

## Comment renforcer l'intelligence professionnelle au service du développement et du bien-être du jeune enfant en accueil collectif et en école pré-élémentaire ?

Grégoire BORST

[gregoire.borst@parisdescartes.fr](mailto:gregoire.borst@parisdescartes.fr)

[www.lapsyde.com](http://www.lapsyde.com)

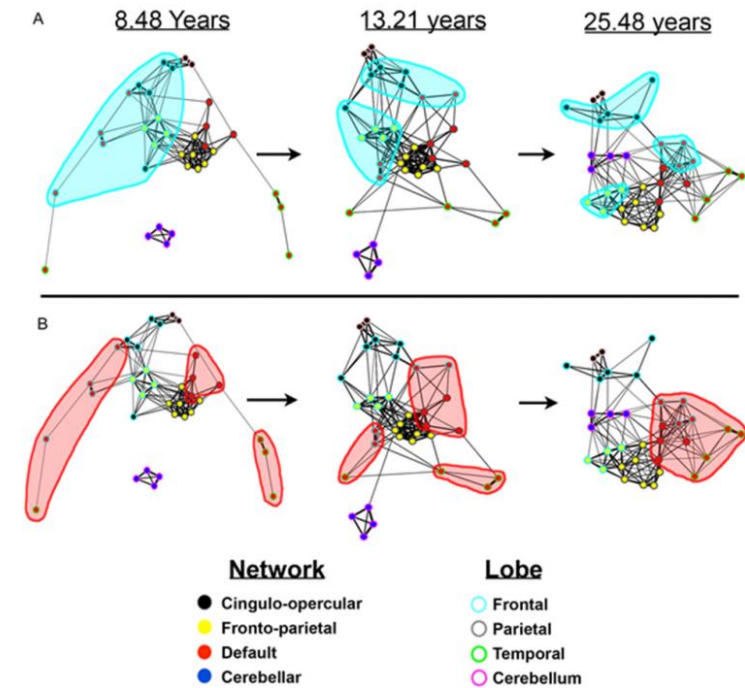
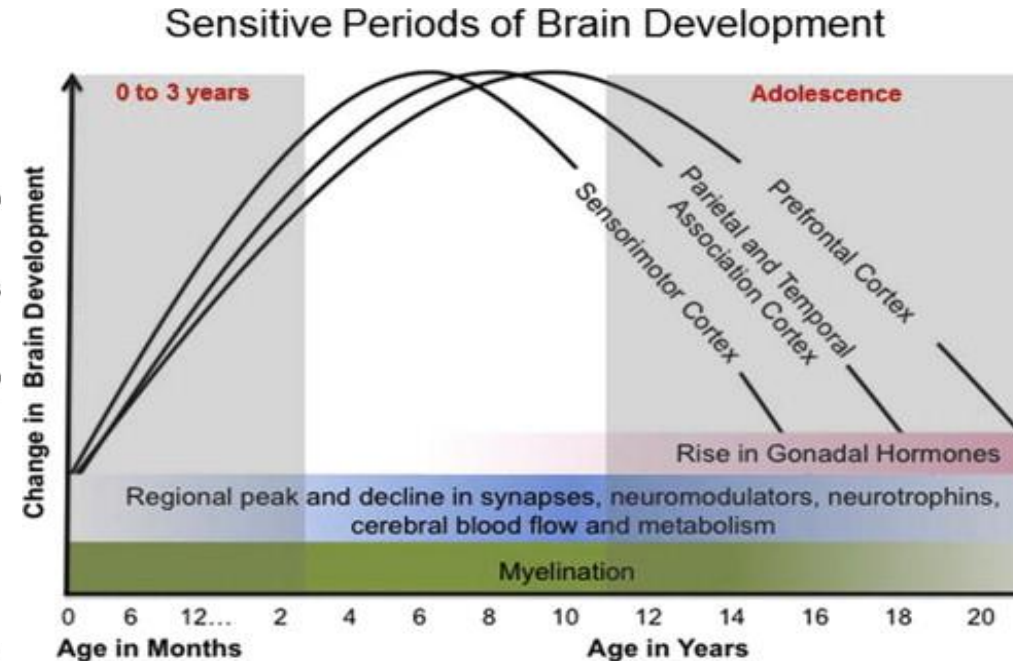
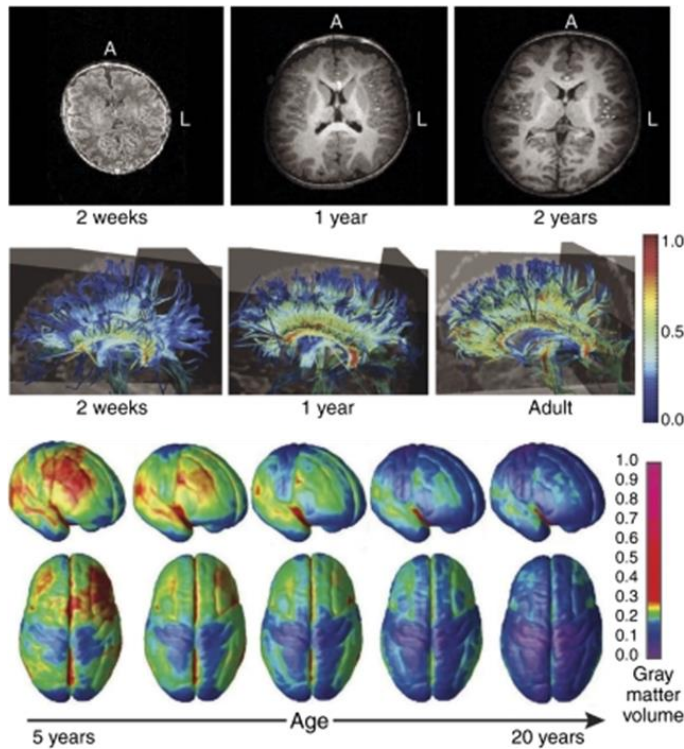
Twitter : @lapsyde

Comment renforcer l'intelligence professionnelle au service du développement et du bien-être du jeune enfant en accueil collectif et en école pré-élémentaire ? Séminaire « Premiers pas ». Paris, le 15 avril 2021.

# Des connaissances et des compétences actualisées sur le jeune enfant

- Connaissances des modèles scientifiques du développement cognitif et socio-émotionnelles du jeune enfant et des grands principes de la maturation cérébrale.
- Capacité à envisager l'effet du milieu social d'origine sur les apprentissages du jeune enfant à tous les niveaux (du biologique au psychologique) et à mettre en œuvre des dispositifs d'accompagnement du développement cognitif et socio-émotionnel des jeunes enfants les plus efficaces.
- Capacité à questionner les gestes professionnelles sur la base des données issues de la science en train de se faire.
- Nécessité d'une formation initiale et continue à et par la recherche (modèle du praticien-chercheur)

# Le cerveau de l'enfant et de l'adolescent de 0 à 22 ans, un tissu biologique en pleine maturation et influencée par l'environnement

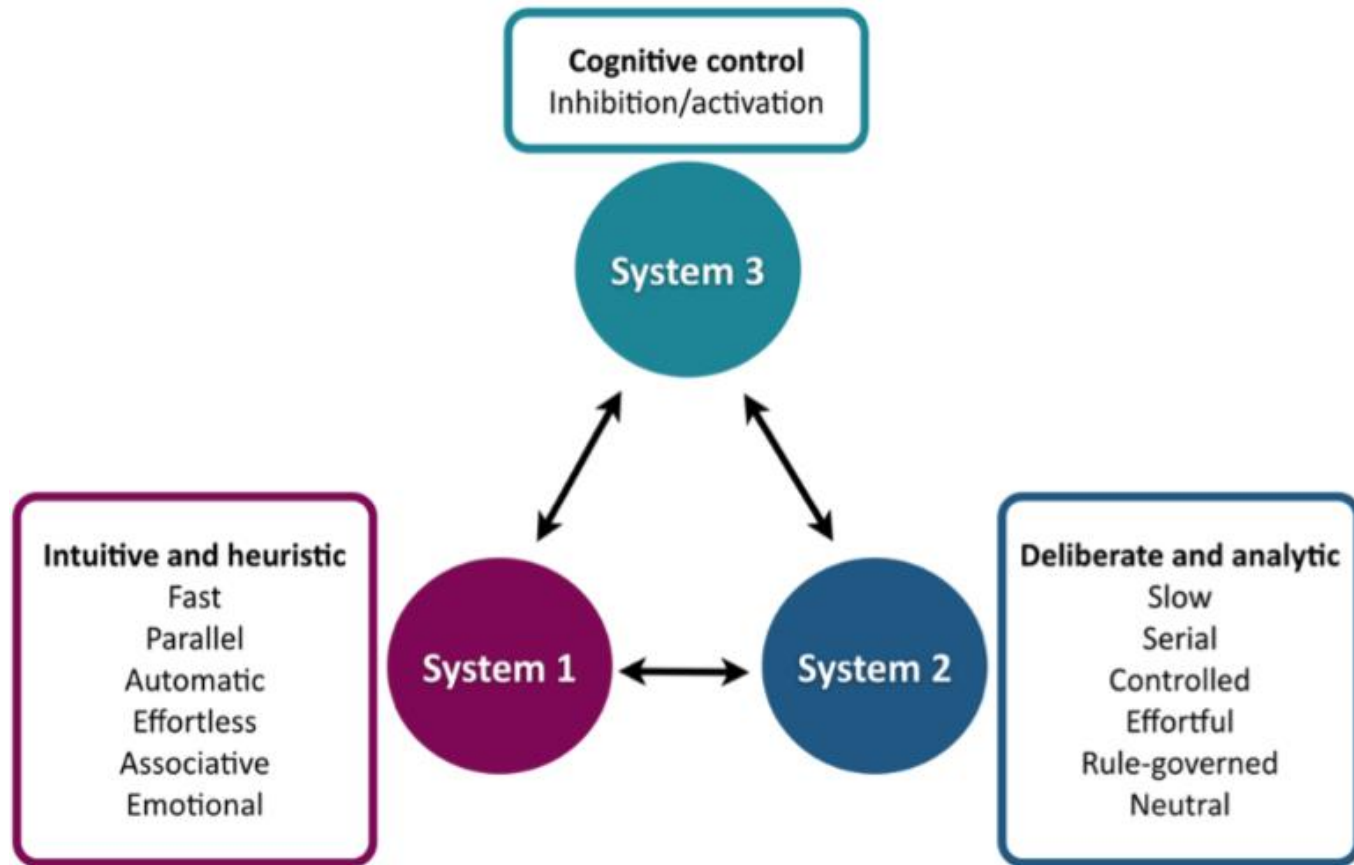
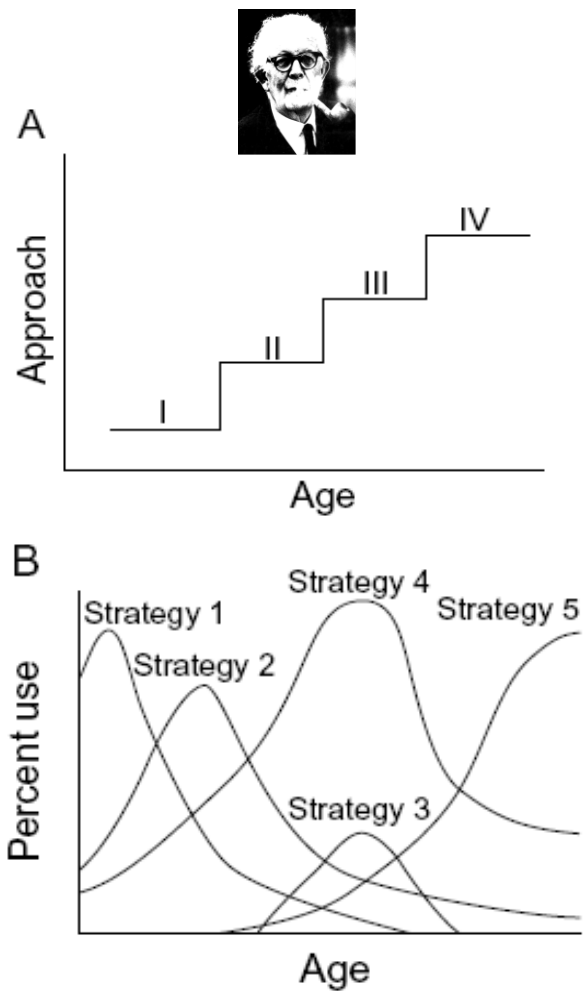


Gogtay et al., *PNAS* (2004)

Fair et al., *PLOS Comput Biol* (2009)

Comment renforcer l'intelligence professionnelle au service du développement et du bien-être du jeune enfant en accueil collectif et en école pré-élémentaire ? Séminaire « Premiers pas ». Paris, le 15 avril 2021.

# Un développement cognitif moins linéaire et cumulatif qu'il n'y paraît



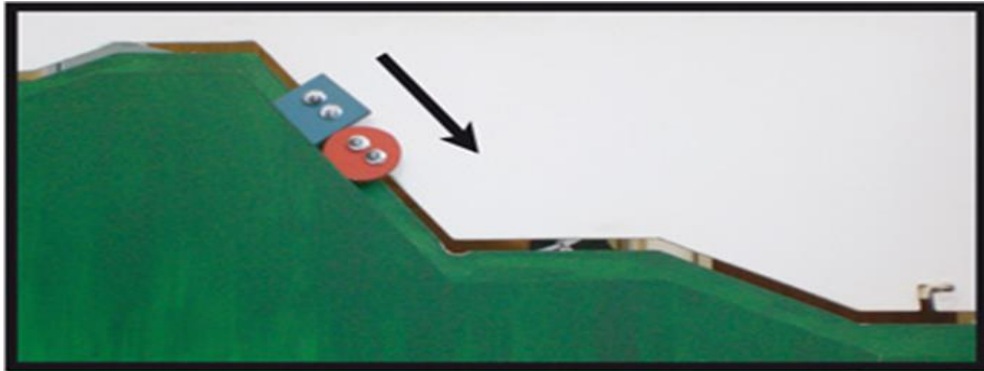
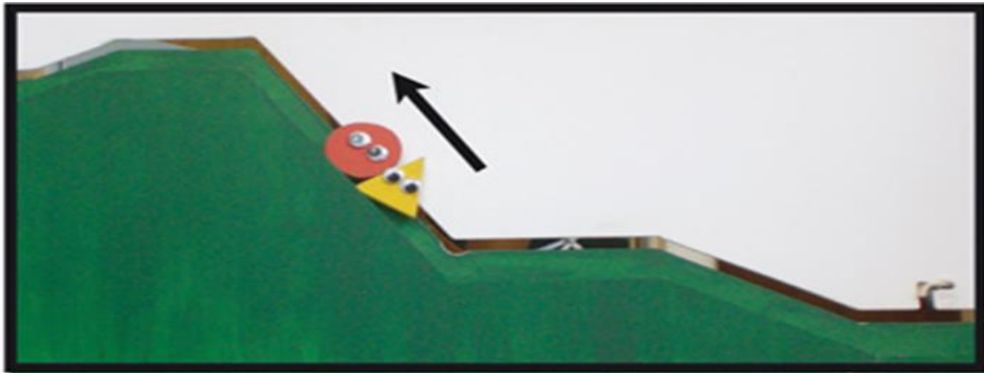
Borst et al., *DMCN* (2015)



Comment renforcer l'intelligence professionnelle au service du développement et du bien-être du jeune enfant en accueil collectif et en école pré-élémentaire ? Séminaire « Premiers pas ». Paris, le 15 avril 2021.

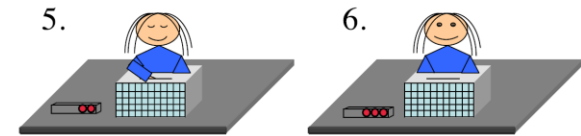
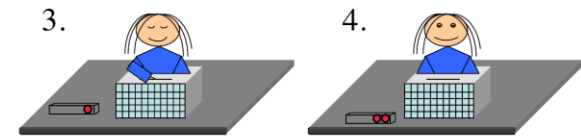
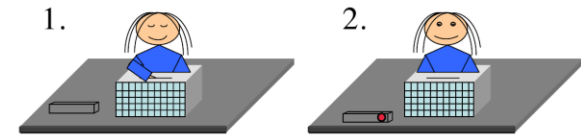
## Des compétences précoces chez le nouveau né

### Altruisme



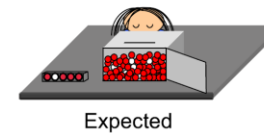
Hamlin, Wynn, Bloom, & Mahajan, PNAS (2011)

### Raisonnement inférentiel



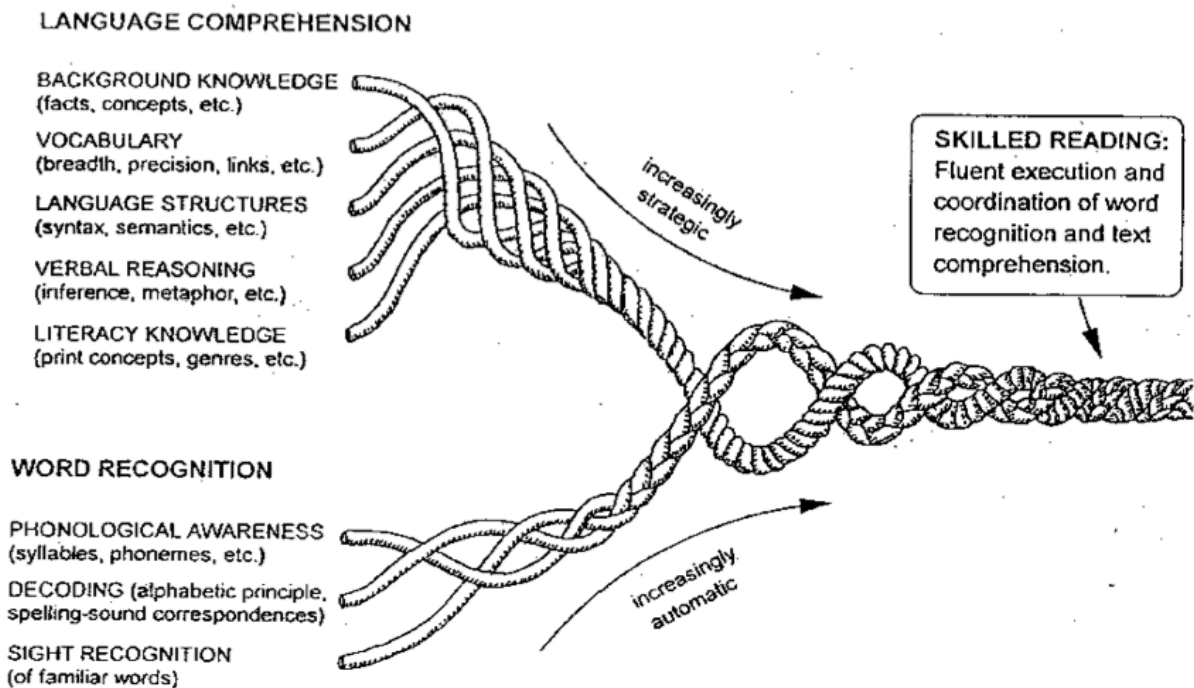
...

Test outcomes

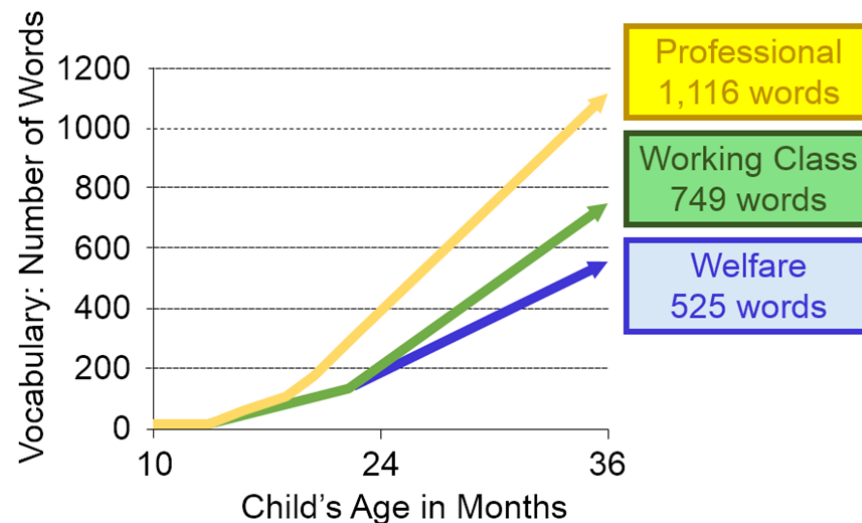
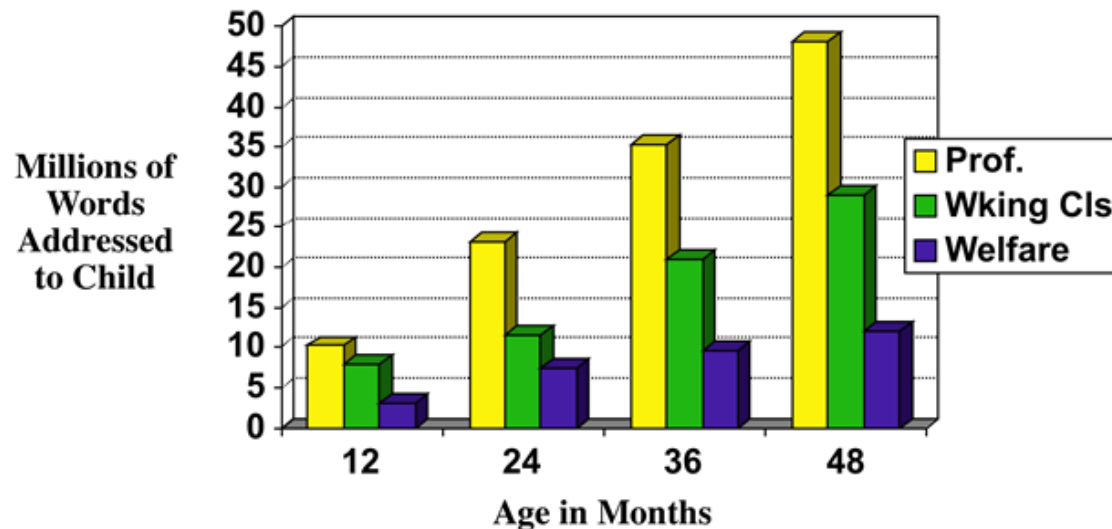


Xu & Garcia, PNAS (2008)

# Langage, lecture et SSE



Golinkoff et al., *Child Development* (2018)



Comment renforcer l'intelligence professionnelle au service du développement et du bien-être du jeune enfant en accueil collectif et en école pré-élémentaire ? Séminaire « Premiers pas ». Paris, le 15 avril 2021.

## Les 6 principes issus de la recherche

1

**Fréquence** : les enfants apprennent ce qu'ils entendent le plus

2

**Intérêt** : les enfants apprennent les mots sur les choses ou sur les événements qui les intéressent

3

**Interaction**: les contextes d'interaction entre enfants et adultes donnent lieu à des occasions d'apprentissage du langage

4

**Pertinence** : les enfants apprennent mieux dans des contextes qui sont informatifs et pertinents

5

**Diversité** : ils ont besoin d'entendre plusieurs types de mots et de structures syntaxiques de phrases pour apprendre le langage efficacement.

6

**Réciprocité** : les compétences de vocabulaire, de grammaire et de construction d'inférences sont des processus réciproques et appris en synergie



**Stratégies enseignables et apprenables**  
(Dickinson, Hirsh-Pasek & Golinkoff, 2012)

Hassinger-Das, Spiewack Toub, Hirsh-Pasek, & Golinkoff,

*Translational issues in Psychological Science* (2017)

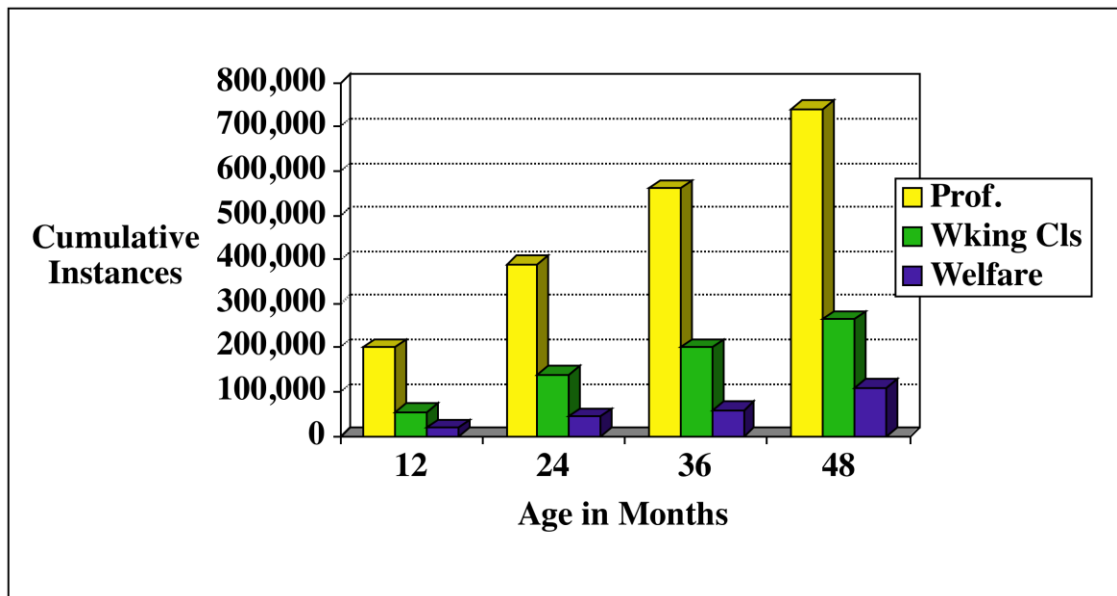
Comment renforcer l'intelligence professionnelle au service du développement et du bien-être du jeune enfant en accueil collectif et en école pré-élémentaire ? Séminaire « Premiers pas ». Paris, le 15 avril 2021.

# Les 6 principes issus de la recherche

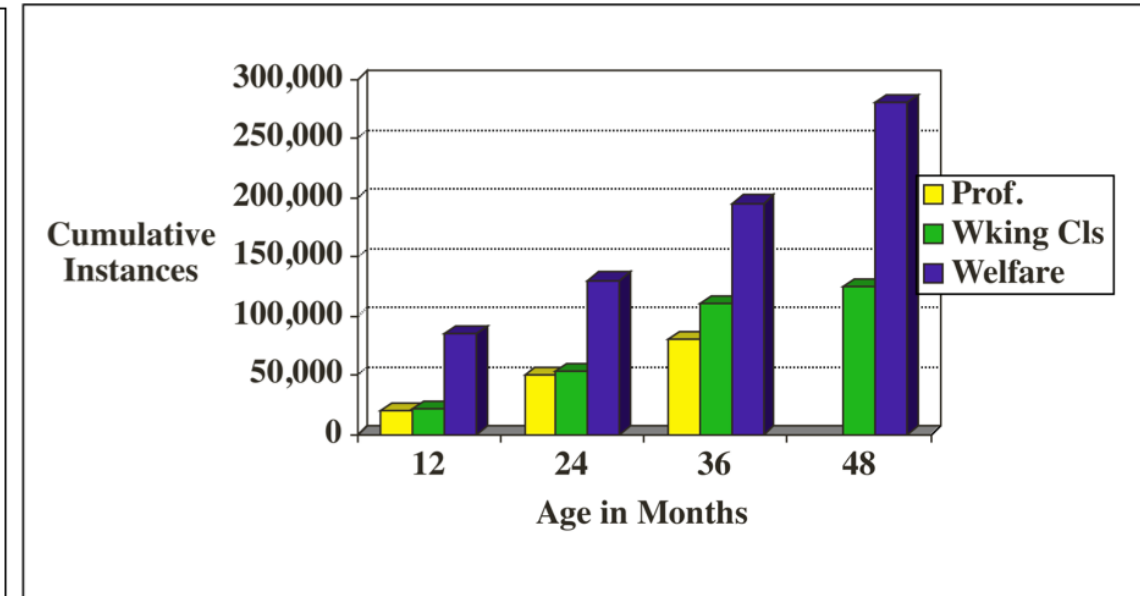
3

**Interaction:** les contextes d'interaction entre enfants et adultes donnent lieu à des occasions d'apprentissage du langage

## Encouragements



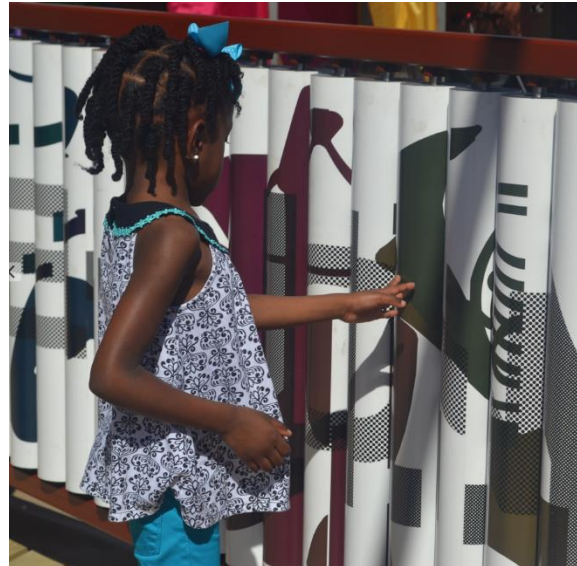
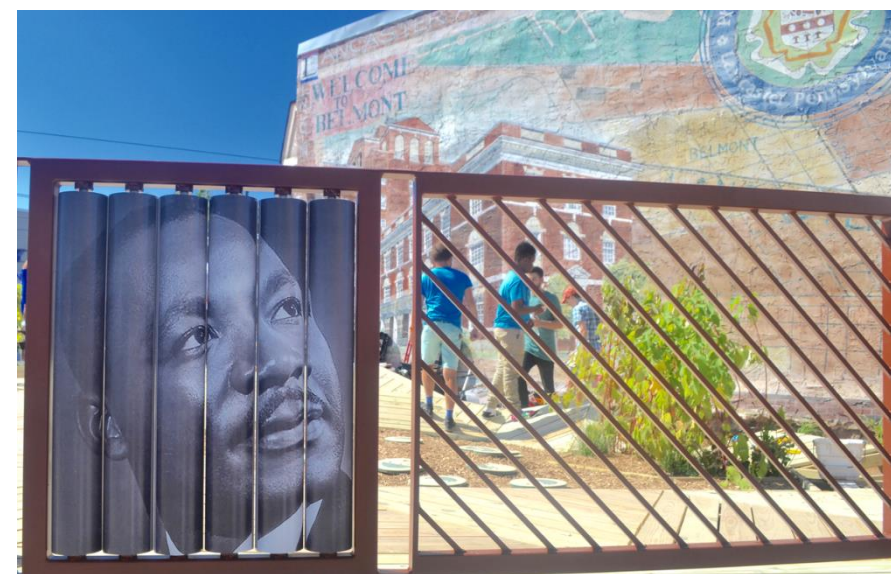
## Découragements





Comment renforcer l'intelligence professionnelle au service du développement et du bien-être du jeune enfant en accueil collectif et en école pré-élémentaire ? Séminaire « Premiers pas ». Paris, le 15 avril 2021.

## Exemple d'application concrète



### RESULTATS (N= 280)

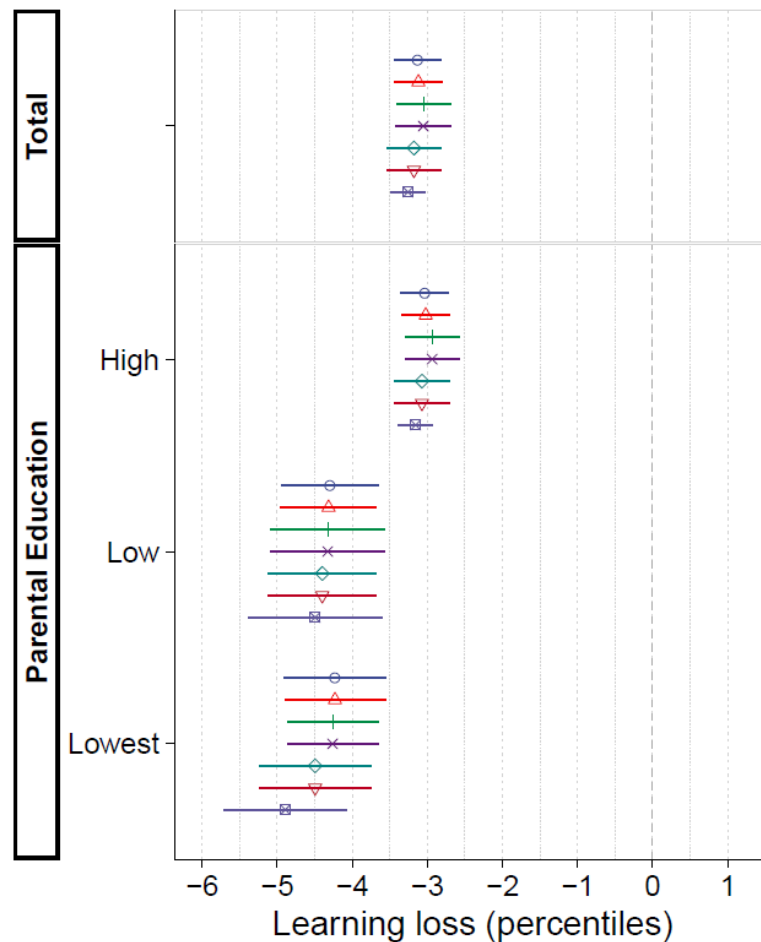
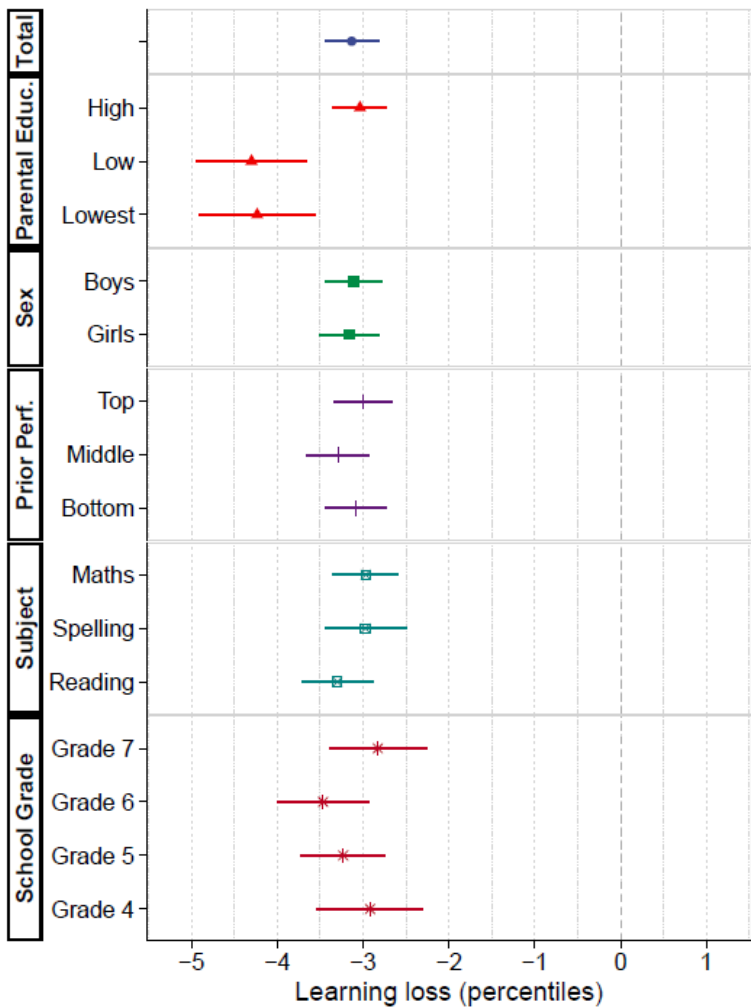
- + d'interactions parent-enfant par rapport au terrain de jeu témoin
- + de communication Enfants et Adultes
- Amélioration de 2 à 36% des capacités langagières dans le cades des relations spatiales et des nombres

**Transformer un arrêt de bus en espace d'apprentissage ludique**

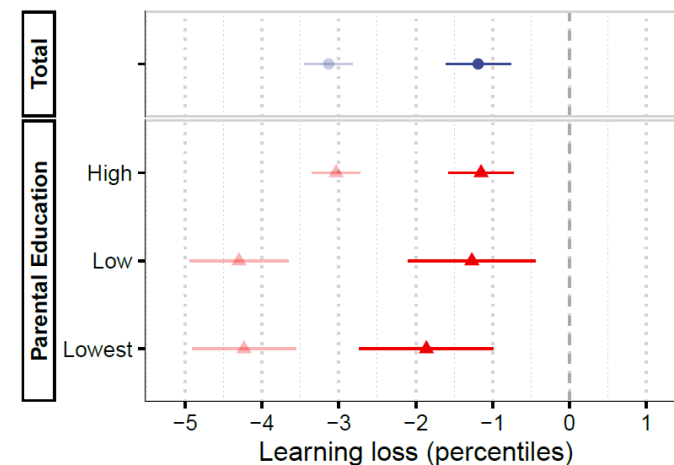
4 activités ludiques pour développer le langage et les fonctions exécutives

Comment renforcer l'intelligence professionnelle au service du développement et du bien-être du jeune enfant en accueil collectif et en école pré-élémentaire ? Séminaire « Premiers pas ». Paris, le 15 avril 2021.

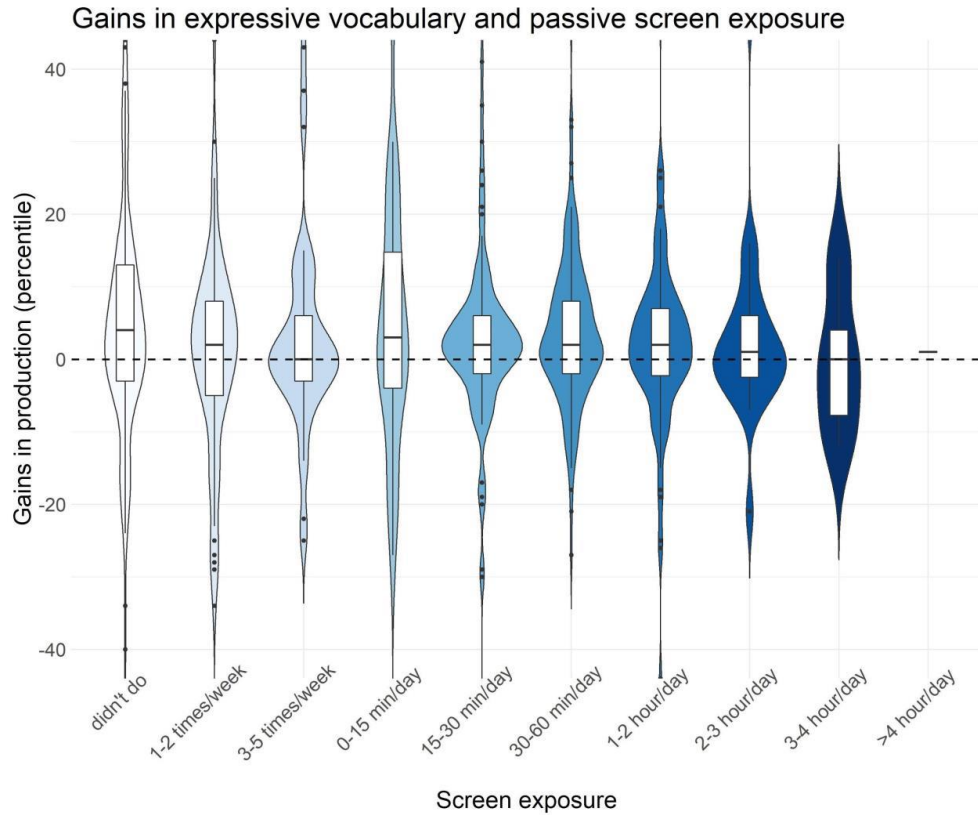
# Réussite scolaire, inégalités et COVID



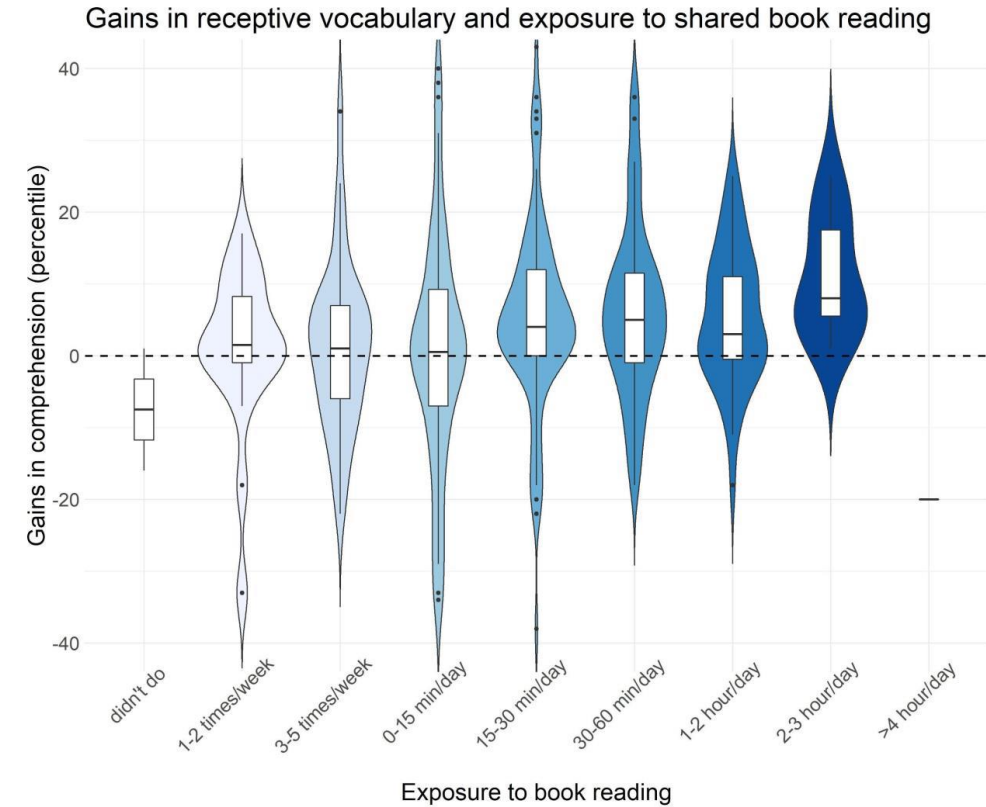
- Baseline
- △ Controls
- + E-Balance
- × P-Score
- ◇ 75% schools
- ▽ School FE
- Family FE



# Langage, confinement et Covid



N = 1742  
 13 pays  
 Age = 8 à 36 mois





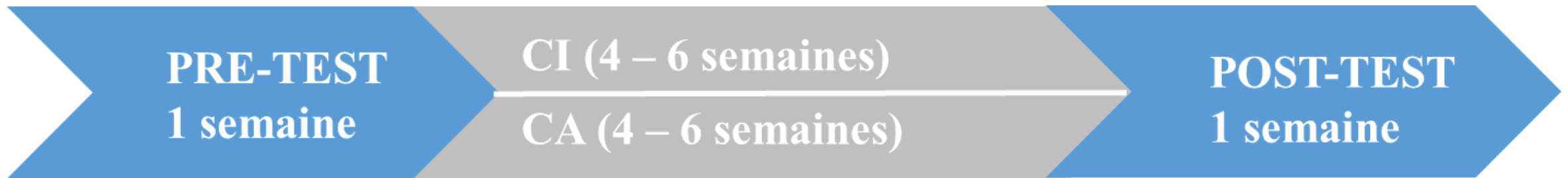
# Recherche collaborative en ligne

- Etape 1 : Visioconférence interactive sur le cerveau (160 classes de cycle 1, 2 et 3, 4000 élèves et plus de 800 questions posées en direct) <https://www.equalx.eu/experience-pedagogique/le-cerveau-comment-ca-marche-ij>
- Etape 2 : Cartographie des erreurs récurrentes observées dans les classes par les professeurs (74 erreurs identifiées)



## Recherche collaborative en ligne

- Etape 3 : Entraînement en classe au contrôle inhibiteur (115 classes inscrites, 2800 élèves de cycle 1 et 2) <http://lea.nathan.fr/travail-collaboratif/lab-pedagogique/pre-test-cycles-2-et-3>



Stroop

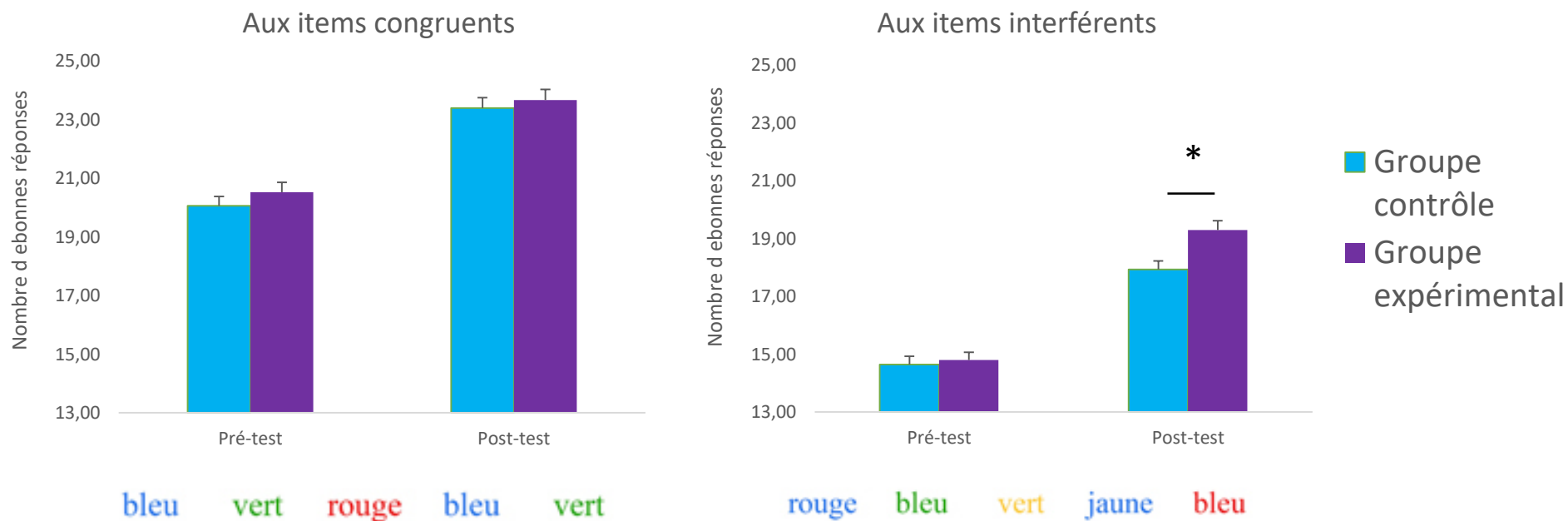
1.2.3 SoleilJacques a dit, Tri de cartes, Bata-Clown

Stroop



# Recherche collaborative en ligne

- Etape 3 : Entraînement en classe au contrôle inhibiteur (115 classes inscrites, 2800 élèves de cycle 1 et 2) <http://lea.nathan.fr/travail-collaboratif/lab-pedagogique/pre-test-cycles-2-et-3>



# Du matériel pédagogique tiré de ces recherches participatives



Comment renforcer l'intelligence professionnelle au service du développement et du bien-être du jeune enfant en accueil collectif et en école pré-élémentaire ? Séminaire « Premiers pas ». Paris, le 15 avril 2021.

# LaPsyDÉ – CNRS

