



Quels repères pour guider l'action publique en appui sur le développement du jeune enfant ?

Carlo Barone (LIEPP et OSC, Sciences Po)

Laudine Carbuccia (ENS Paris)

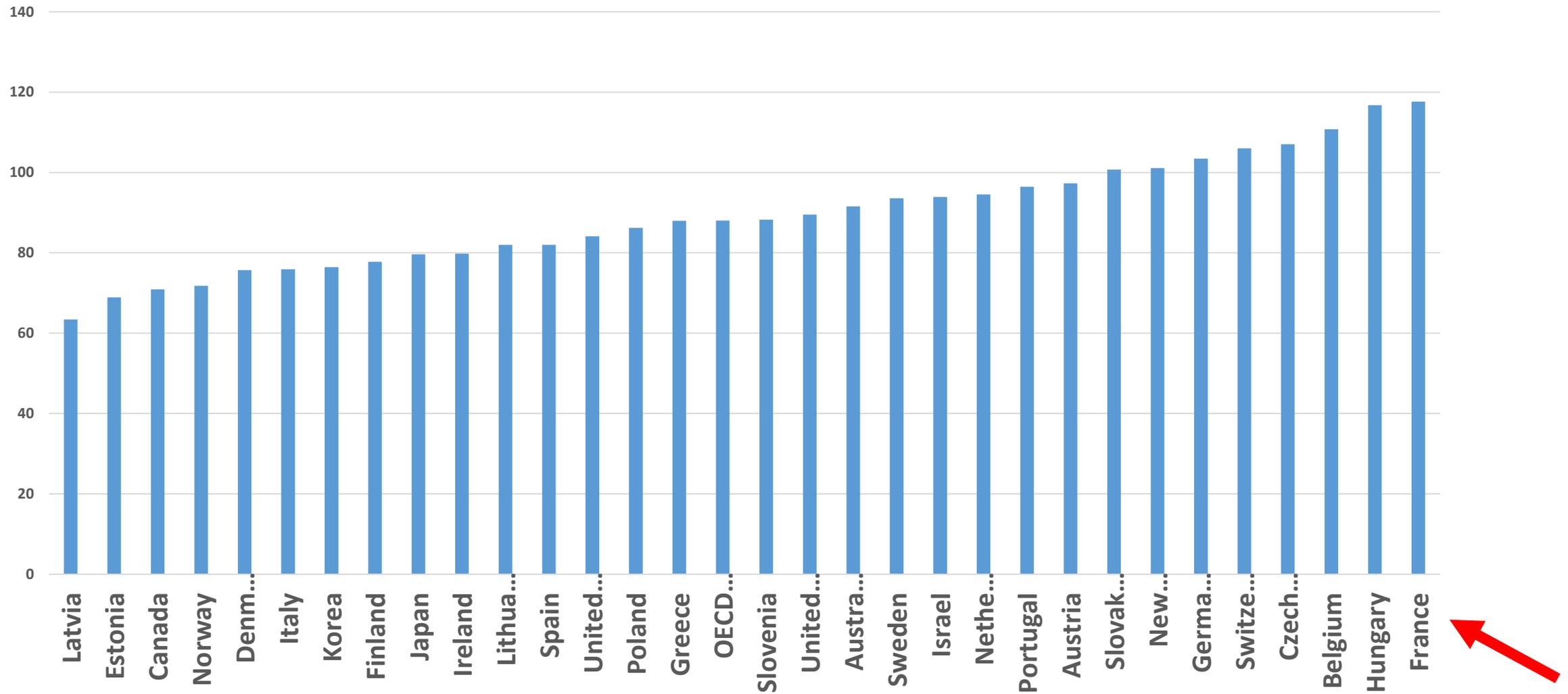
Grégoire Borst (Lapsyde, Paris Descartes)

Angela Greulich (OSC, Sciences Po)

Lidia Panico (INED)

Maxime Tô (Paris School of Economics)

Inégalités socio-économiques dans les compétences des élèves (PISA, 2018)



Compétences langagières

```
graph TD; A[Compétences langagières] --- B[Vocabulaire]; A --- C[Conscience phonologique]; A --- D[Capacités de traitement de la parole];
```

Vocabulaire

Conscience
phonologique

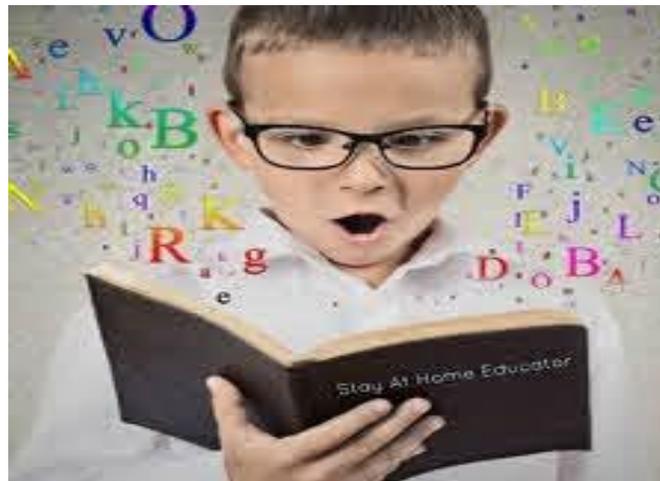
Capacités de
traitement de la
parole

Compétences langagières

Vocabulaire

Conscience
phonologique

Capacités de
traitement de la
parole



Compétences pre-mathématiques

```
graph TD; A[Compétences pre-mathématiques] --- B[Intuitions de l'espace et du temps]; A --- C[Sens du nombre]; A --- D[Capacités de raisonnement];
```

Intuitions de
l'espace et du
temps

Sens du nombre

Capacités de
raisonnement

Compétences socio-émotionnelles

```
graph TD; A[Compétences socio-émotionnelles] --> B[Capacités relationnelles]; A --> C[Capacités de gestion des émotions]; A --> D[Capacités d'atteindre ses objectifs]; A --> E[Capacités d'autoregulation cognitive];
```

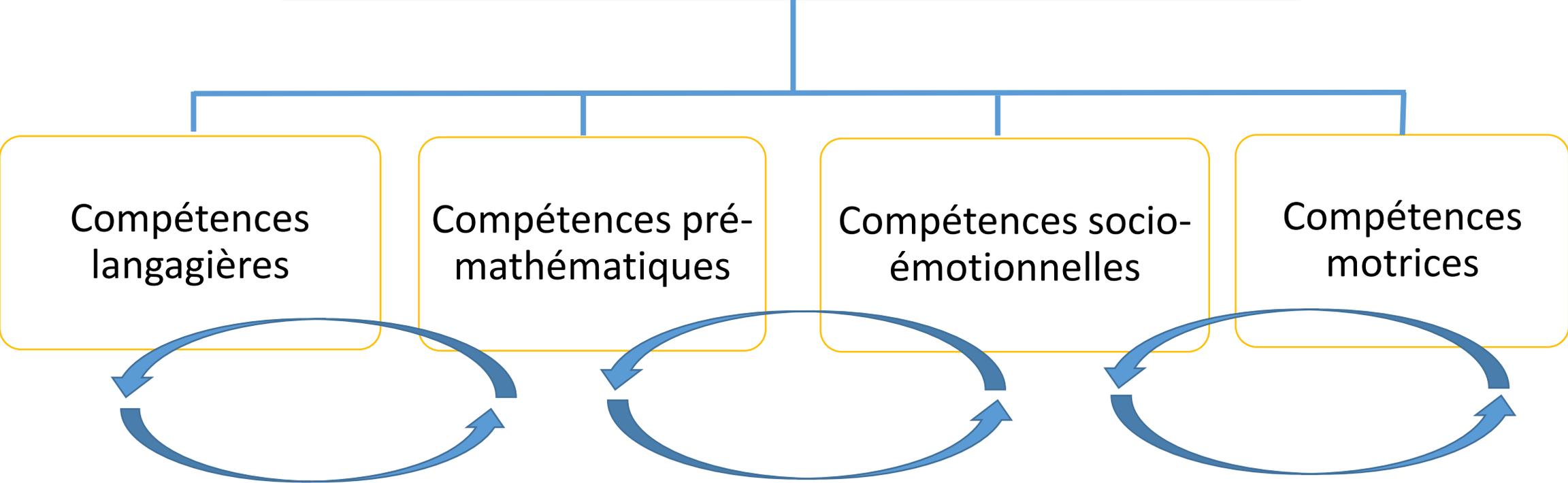
Capacités
relationnelles

Capacités de
gestion des
émotions

Capacités
d'atteindre ses
objectifs

Capacités
d'autoregulation
cognitive

Développement de l'enfant

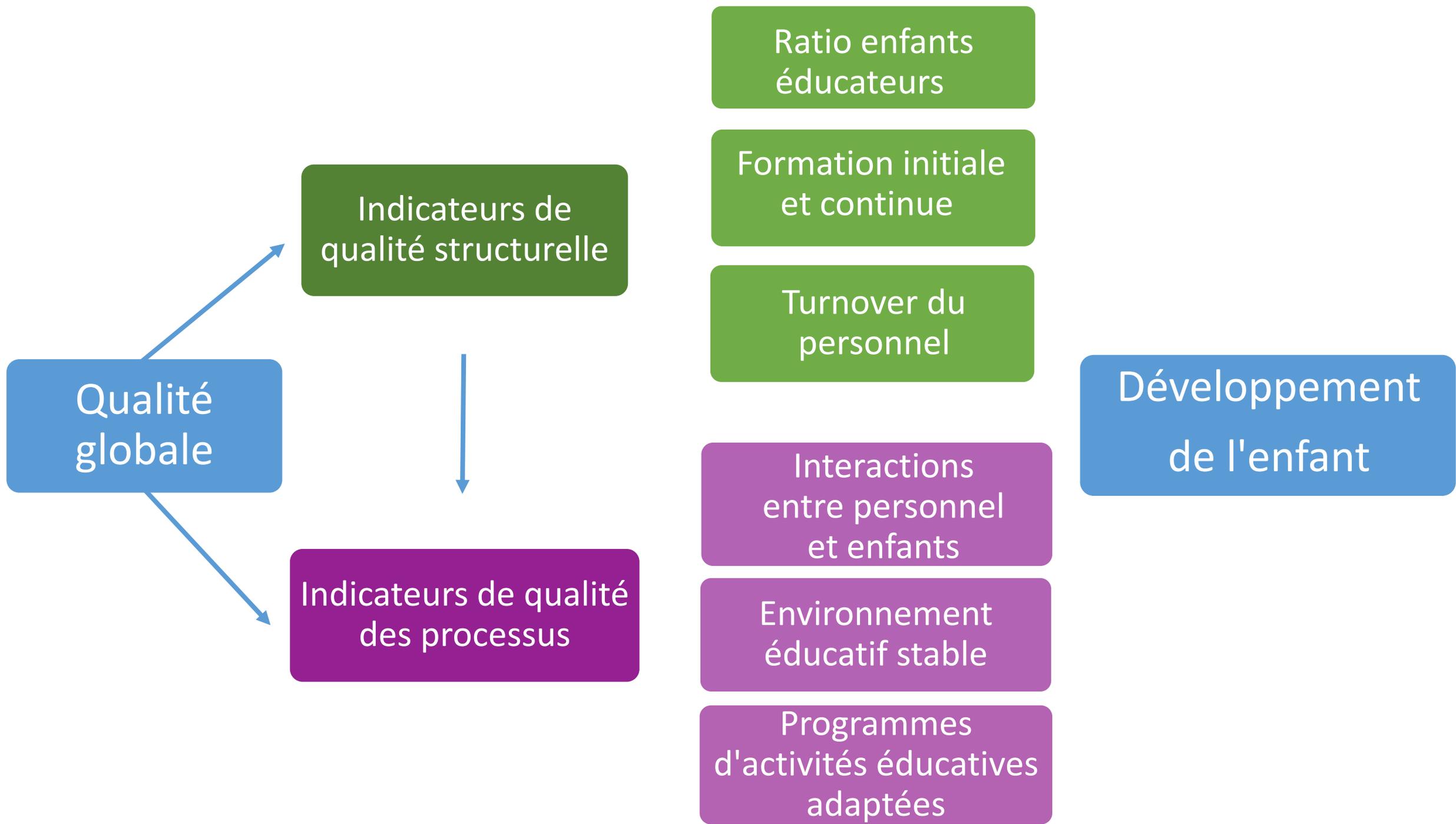


Trois malentendus courants

- Les visions déterministes et linéaires du développement
- Les structures d'accueil de la petite enfance comme un premier niveau de scolarisation des enfants
- L'opposition entre compétences et bien-être de l'enfant

Les effets des modes d'accueil collectifs sur le développement de l'enfant dans la littérature internationale

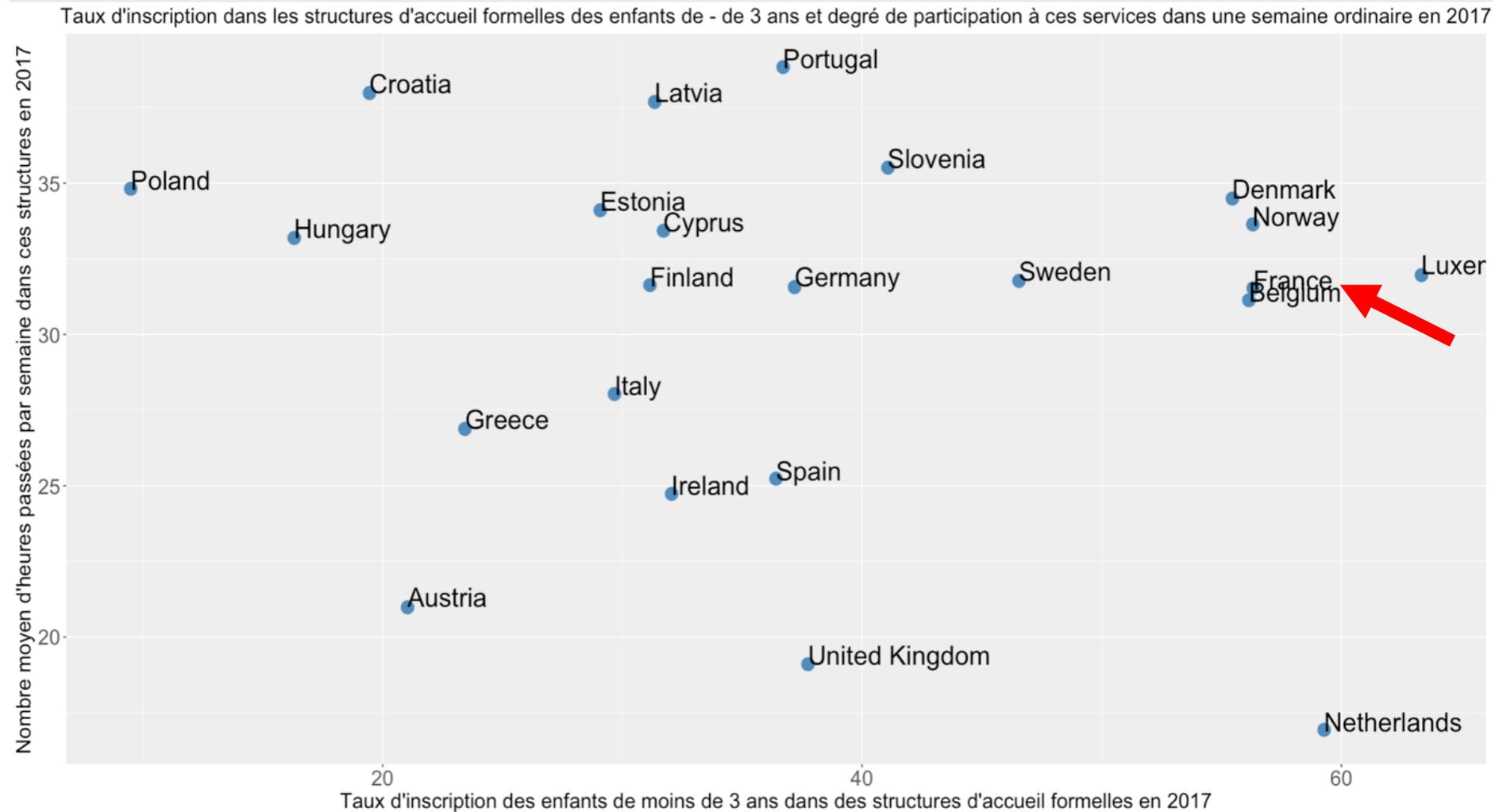
- Les enfants bénéficiant de modes d'accueil collectifs ont un plus **grand développement cognitif et socio-émotionnel**
- Les enfants issus de milieux plus **défavorisés bénéficient** de façon **plus conséquente** des modes d'accueil collectifs
- Ces effets bénéfiques et égalisateurs **perduent** au moins jusqu'à l'adolescence
- Les effets sur les compétences socio-émotionnelles et le bien-être des enfants sont positifs aussi au-dessous d'un an, lorsque le **mode d'attachement** parent-enfant est déjà sécurisé et la **transition** dans le nouvel environnement est **progressive**, si la **qualité** est élevée



Les modes d'accueil individuels

- Les spécificités du cas français
- Malgré leur importance dans le contexte français, leurs effets sur le développement des enfants sont un sujet extrêmement peu exploré
- Services individuels et collectifs: des différences de nature extrinsèque (donc modifiables) ou intrinsèque ?

Une participation élevée aux modes d'accueil formels...



...mais très inégalitaire

Pays	Premier tercile	Troisième tercile	Ratio 1 ^{er} / 3 ^{ème} tercile
Denmark	72,4	75,6	95,7
Germany	41,8	44,7	93,6
Slovenia	44	48,8	90,1
Sweden	48	57,5	83,6
Hungary	12,5	15,7	80
Spain	37,2	51,9	71,6
Portugal	41,1	58	70,9
Norway	36	51,3	70,1
Greece	20,9	30,4	68,7
Austria	14,1	23,6	59,8
Czech Republic	5,9	10,3	57,6
Netherlands	42,4	77	55,1
Italy	20,9	38,4	54,4
Belgium	38,3	71,8	53,5
Finland	20,5	43,9	46,8
United Kingdom	23,4	52,8	44,3
France	31,4	76,5	41,1
Switzerland	19,4	51,2	38
Bulgaria	5,9	17,5	33,9
Ireland	17,1	58,5	29,2
Poland	6,1	23	26,5
Lithuania	5,5	31	17,9
Croatia	4,7	34	13,7
OECD average	29.5	45.8	64.5

Barrières d'accès aux modes d'accueil formels

L'importance relative de ces mécanismes est peu investiguée

Leur importance peut varier beaucoup entre pays

Barrières d'accessibilité

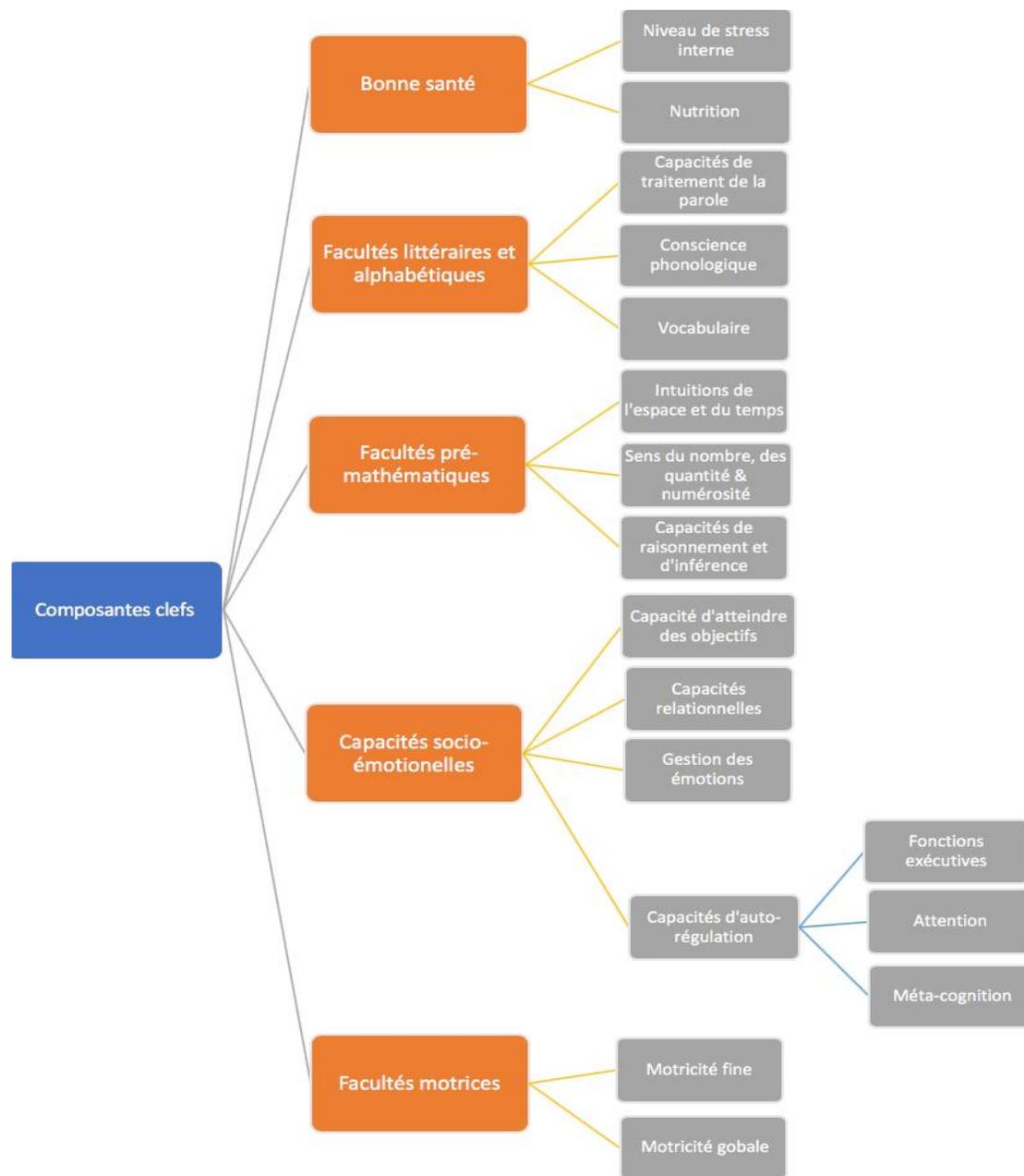
Barrières financières

Barrières liées aux caractéristiques de l'offre

Barrières comportementales

Le rôle des préférences

MERCI DE VOTRE ATTENTION !



Domaine	[0-1[an	[1-2[ans	[2-3[ans	[3-5] ans
Niveau de stress interne				
Nutrition				
Capacité de traitement de la parole				
Conscience phonologique				
Vocabulaire				
Intuitions de l'espace et du temps				
Sens du nombre & Numérosité				
Capacités de raisonnement et d'inférence				
Capacité d'atteindre des objectifs				
Capacités relationnelles				
Gestion des émotions				
Fonctions exécutives				
Attention				
Méta-cognition				
Motricité fine				
Motricité globale				

