



Institut des
Politiques Publiques



PARIS SCHOOL OF ECONOMICS
ECOLE D'ECONOMIE DE PARIS



J-PAL

ABDUL LATIF JAMEEL POVERTY ACTION LAB

EUROPE

La taille des classes influence-t-elle la réussite scolaire?

Adrien Bouguen (U. Mannheim)

Julien Grenet (PSE)

Marc Gurgand (PSE)

Note IPP n° 28

- Discussion ancienne, difficultés méthodologiques (cf. Meuret 2001)
- Enjeu politique fort:
 - Désiré, faisable
 - Coûteux: investir dans l'éducation prioritaire ?
- Place de la pédagogie?

1-Un défi empirique

- Les élèves plus faibles sont plus souvent affectés dans de petites classes
- Fausse la comparaison (« biais de sélection »)
- Redresser par des résultats à des tests initiaux: insuffisant

1-Un défi empirique

Travaux récents qui neutralisent ce biais de sélection:

- Affecter aléatoirement les profs et les élèves (STAR)
- Situation où taille varie pour des raisons sans rapport avec le niveau initial des élèves (« quasi-expérience »)
- Seuils d'ouverture de classe

2-Des effets établis au primaire

- Sur 9 études (EU, Fce, Israël, Suède, Norvège), 7 trouvent des effet significatifs
- Ordre grandeur (très homogène)
24 → 12 élèves = +20-30% d'écart-type de score
 - = Moitié de l'écart entre favorisés/non-favorisés (Fce)
 - = 60-80% de l'écart entre blancs et noirs (EU)
- Des effets à long-terme (études, marché du travail)
- Beaucoup moins clair dans le secondaire

3-Rôle de la pédagogie?

- Dans ces (« quasi ») expériences, simplement une réduction
- **La réduction de la taille des classes est efficace, même si les enseignants ne sont pas spécifiquement accompagnés au plan pédagogique**
- N'exclut pas que l'effet serait plus fort *si* complété par formation des enseignants pour tirer parti des petites classes
- A ce jour, pas de littérature empirique démontrant une telle complémentarité

4-Des effets importants

- Coût + réduction des inégalités: pertinent de cibler
- CP/CE1 en REP/REP+ \approx 700 millions euros/an
- Calcul coût-bénéfice: rentable dès que permet d'augmenter le salaire futur des bénéficiaires de 1 %, via bénéfices sur la trajectoire scolaire
- Peu d'interventions ont des effets démontrés à *grande échelle* supérieurs à 20-30% d'un écart-type (yc pédagogie)