

Jeudi 30 mars 2017...



[ACCUEIL](#) | [PUBLICATIONS](#) | [ÉVÈNEMENTS](#) | [BILLETS](#) |

Accueil > Évènements > Créativité et innovation

Créativité et innovation

... de l'école à l'activité professionnelle
... de l'élève à l'adulte

France Stratégie le 30 mars 2017

1

« D'où je m'adresse à vous »...



Gérant-Fondateur en 1992
Praticien de l'innovation depuis 1985



Co-fondateur en 2014
Délégué général

France Stratégie le 30 mars 2017

2

« D'où je m'adresse à vous »...



POLÉMARQUE
L'imagination stratégique en action

Gérant-Fondateur en 1992
Praticien de l'innovation depuis 1985

**Des conseillers indépendants en
stratégie et en management de
l'innovation
- Praticiens de l'innovation -**

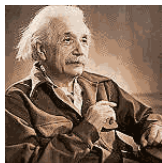
**Innover : « changer l'ordre des
choses »**

© Polémarque 2017

3



Nos sponsors ! à la source de notre credo
L'imagination stratégique en action



*« L'imagination est
plus importante que la
connaissance »,
A. Einstein*



*« Il n'y a de vent
favorable que pour ceux
qui savent où ils
vont »,
Sénèque*



*« Il faut d'abord savoir
ce que l'on veut, il faut
ensuite avoir le courage
de le dire, il faut enfin
l'énergie de le faire »,
G. Clemenceau*

© Polémarque 2017

4



Maison fondée en 1992...

Un nom...

Relevant d'une étymologie combattante : synonyme du mot « stratège », archonte commandant des armées à Sparte.

Un emblème...

Évoquant la solidité de la stratégie, le jaillissement des idées, le croisement des regards et l'interaction des hommes (binôme).

Un métier...

Exercé par des conseillers indépendants, pour le compte d'un organisme, d'une société, d'une activité, d'une marque.



POLÉMARQUE

© Polémarque 2017

5



... des expertises clés

- L'interprétation des études, des signaux faibles et l'anticipation des tendances.
- Le management des projets d'innovation, de l'idée au concept jusqu'à sa mise en marché réussie, pérenne et profitable.
- Le management des innovateurs et des processus d'innovation. De l'innovation stratégique à l'innovation produit et service... l'innovation procède avant tout d'une démarche où il est question d'état d'esprit, de vision, d'innovateurs, et d'outils spécifiques pour créer, penser et agir autrement.

Incubateur et catalyseur de l'innovation

Conduite du changement en faveur de l'innovation (outils & processus)

Profiling des « acteurs de l'innovation »



« éco-système & culture de l'innovation »

© Polémarque 2017

6

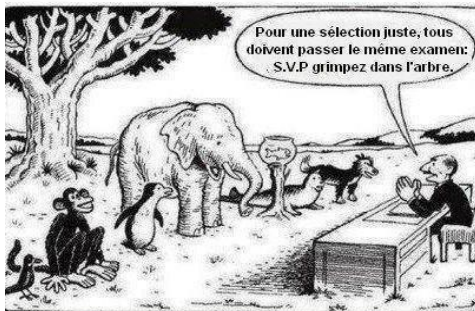
« D'où je m'adresse à vous »...



Co-fondateur en 2014
Délégué général



CREDO : Chaque individu devrait bénéficier de l'environnement le plus propice à l'épanouissement de ses potentiels... dans le respect de la diversité des formes d'intelligences et de talents et l'accomplissement de chacun. *Ne nous privons pas de nos talents !*



Notre système d'éducation

« Ce qui importe pour se conduire de manière intelligente, ce n'est pas tant la force des facultés que la manière dont on s'en sert, c'est-à-dire l'art de l'intelligence, et cet art s'affine avec l'exercice », **Alfred Binet**

« La nature crée des différences ; la société en fait des inégalités ». **Tahar Ben Jelloun**

« Mal nommer les choses c'est ajouter au malheur du monde » **Albert Camus**



Cercle éducation du

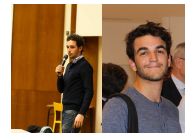


2 journées de pro bono
en partenariat avec



Incubateur
Académie
Outil d'auto évaluation
(Charte des valeurs)

Raphael & Rayan, 2 étudiants de Centrale Paris en visite dans des établissements innovants de part le monde pour étudier la motivation et l'engagement



FORUM OUVERT
QUELLES TRANSITIONS DANS L'ÉDUCATION
POUR FAIRE SOCIÉTÉ ?
26 novembre 2016
Brest, Lyon, Montpellier, Lille, Paris, Strasbourg, etc.

Pré requis de l'enseignant : éduquer est avant tout un acte relationnel fondé sur l'individuation du lien (+ exemplarité des adultes & autorité des savoirs)

- allier fermeté (cadre structurant), bienveillance et exigence (avoir de l'ambition pour ses élèves)
- aider au développement du respect de soi-même (estime de soi / confiance en soi), des autres et de son environnement - empathie
- concevoir des parcours scolaires individualisés / diversité des formes d'intelligence et de niveaux
- privilégier le développement de l'**intelligence relationnelle et situationnelle**
 - le collaboratif (tutorat...) sur la compétition
 - la curiosité / l'esprit critique sur le conformisme
 - les compétences (ex : créativité) sur l'accumulation des connaissances
 - l'épanouissement dans la durée sur la performance à court terme
- l'erreur utilisée comme un outil d'apprentissage
- la motivation et l'engagement découlent du plaisir et du sens



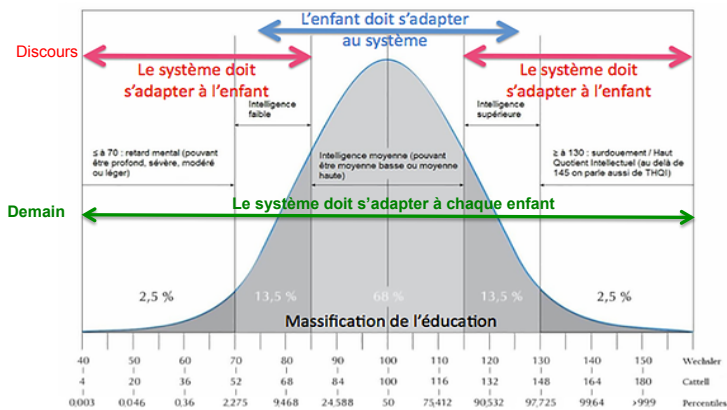
Tout cela est possible dans une école « classique »

Pédagogie différenciée et parcours scolaires personnalisés pour l'accomplissement de chacun

Aider à « unifier sans uniformiser et diversifier sans discriminer »

(Alain MICHEL, IGH, membre du Comité Éthique & Scientifique de la Fondation)

telle pourrait être la mission d'une école concourant à inciter chaque enfant à vivre son potentiel et jouer pleinement son rôle de citoyen



« La fonction première d'une société est d'éduquer, c'est-à-dire de faire prendre conscience à chacun qu'il peut se choisir un destin et s'efforcer de le réaliser. [...] Il ne s'agit pas de fabriquer des hommes tous conformes à un modèle, ayant tous appris les mêmes réponses, mais des personnes capables de formuler de nouvelles questions ». Albert Jacquard in *Abécédaire de l'ambiguïté*, éd. Point Virgule.

PREMIER MINISTRE

FRANCE STRATÉGIE
ÉVALUER. ANTICIPER. DÉBATTRE. PROPOSER.

Mots clés...

ACCUEIL | PUBLICATIONS | ÉVÈNEMENTS | BILLETS |

Accueil > Évènements > Créativité et Innovation

« Éco-système & culture de l'innovation »

Créativité et innovation

Entrepreneuriat

Intrapreneuriat (vs gestion des acquis) – principe de précaution et d'expérimentation / droit à l'apprentissage

L'innovation ne se décrète pas...

Elle s'encourage, se facilite (ex de l'anonymat contre intuitif de Jump)

R&D : Recherche & Découverte (syndrome français du inventé ici, créé ailleurs)

RD2i (recherche, découverte, invention & innovation)

Confusion entretenue entre innovation et rénovation (amélioration continue)

Surévaluation des outils et processus / sous évaluation des acteurs (profiling, management)

Agilité
Flexibilité
Curiosité
Initiative

Créativité (carburant de l'innovation) & outils de la réflexion stratégique

L'état d'esprit, regard oblique (angle mort,

Les « acteurs de l'innovation » (variété des profils et des motivations)

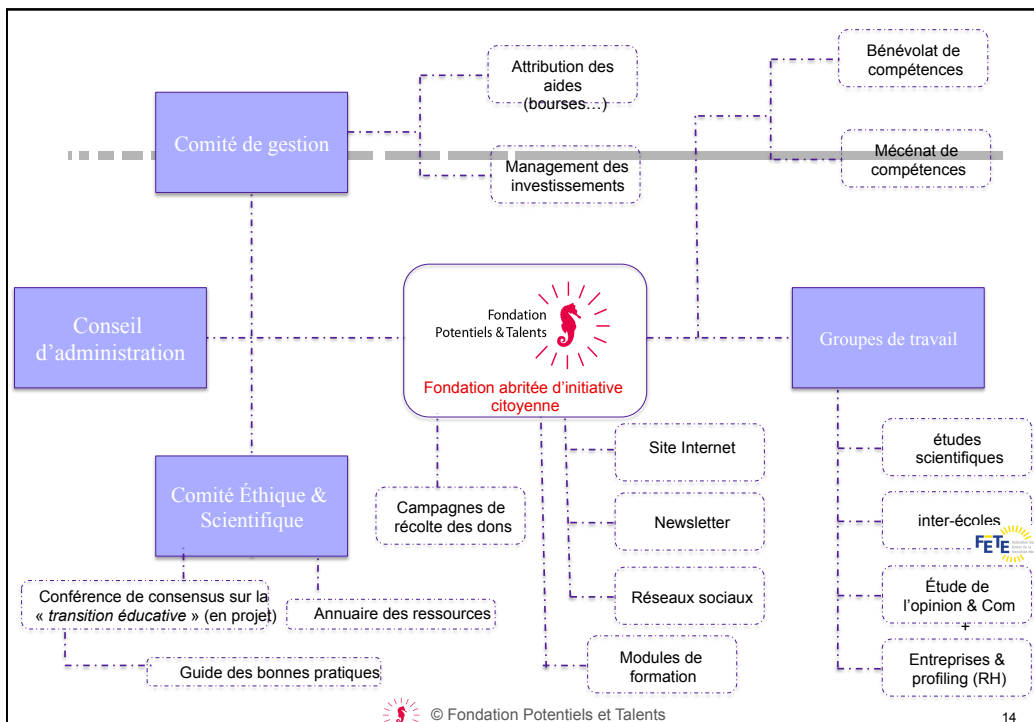
© Polémarque 2017

12

« L'égalité se réalise par la liberté... la véritable égalité
surgira de la reconnaissance de la diversité des
intelligences »*

Il en sera de même pour l'innovation qui relève de
l'intelligence situationnelle et relationnelle ainsi que de la
capacité collective d'agir ensemble de manière
stratégique

* Jean-Michel Blanquer, ex directeur de la Dgesco (Education Nationale), Directeur de l'Essec (Le Point 8/10/15)



L'autorité exercée par l'adulte est une autorité à la fois bienveillante à l'égard de l'apprenant mais aussi une autorité asymétrique (il en va de la responsabilité et de l'exemplarité de l'adulte). Cette autorité composite est principalement une autorité de compétence éducative qui ne signe pas la fin de l'autorité hiérarchique, mais de l'autoritarisme, elle ne signe pas non plus la fin de l'autorité statutaire dès lors que l'institution et ses professeurs ne s'enferment pas dans une tour d'ivoire. Il est illusoire et de surcroît contre-performant de « vouloir » remettre l'autorité en vigueur car cela reviendrait à l'imposer et donc à faire preuve d'autoritarisme, de toute puissance ou de tyrannie, l'autorité n'étant pas quelque chose qui s'exerce sous peine de disparaître. Une autre perspective existe, celle de comprendre que l'autorité se met en place d'elle-même car elle préexiste à la mise en relation (ici pédagogique entre le savoir, le professeur et l'élève). L'autorité réelle a lieu si le savoir enseigné est un vrai savoir et que celui qui enseigne est autant soumis à ce savoir que l'élève qui apprend à s'y soumettre librement. C'est la responsabilité du professeur de faire comprendre par l'enseignement prodigué qu'il est lui-même librement soumis à son savoir. Ainsi l'élève ne se soumet pas à l'autorité de son professeur mais à celle du savoir. Prenons garde de ne pas oublier qu'éduquer est avant tout un acte relationnel même s'il prend appui sur des techniques (didactique et pédagogie).

MISSION : Œuvrer pour l'épanouissement et le développement durable des potentiels de chacun y compris des profils « atypiques », « hors normes », en situation de handicap et/ou de « hauts potentiels » (souvent appelés « précoces » lorsqu'il s'agit d'enfants)

= lutter aussi tôt que possible contre l'échec scolaire et l'exclusion sociale en agissant dès le primaire
= passer de l'indifférence à la « bienveillance » et à l'équité à l'égard de la singularité de chaque être humain
= œuvrer pour une école de la réussite « pour chacun » (et non de la réussite « pour tous » ce qui signifie en France, « pour personne »)

= promouvoir la créativité, les langues, le sens de l'initiative et de la responsabilité, l'intelligence situationnelle et relationnelle, la coopération davantage que la compétition, l'agilité et la curiosité, l'empathie et la bienveillance... pour faire société...

... la performance et la capacité d'entreprendre et d'innover suivront

= articuler l'intérêt général et le particulier :

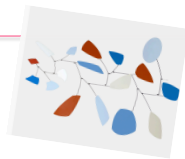
Prendre conscience des effets dévastateurs du rouleau compresseur du conformisme sur les profils les plus éloignés de la « norme » c'est favoriser un changement de regard sur la différence, car chaque être humain est singulier

 *Ne nous privons pas de nos talents !* 

DU PARTICULIER AU GÉNÉRAL

Adresser la question du haut potentiel ne relève pas d'un combat catégoriel mais d'un combat universel en faveur du « développement humain »

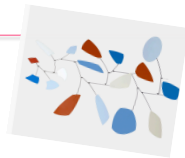
Les hauts potentiels ne sont pas « supérieurs » mais exacerbés : nous les appelons les « Hypers »



Du respect de la singularité de chacun peut naître l'envie de coopérer, de faire société, de tisser du lien entre individus

Sortir de l'individualisme par la reconnaissance des individualités

La reconnaissance des individualités suppose une prise de conscience à la fois personnelle (un parmi le multiple) et collective/ sociale (ce qui nous unit). Il s'agit d'un élément fondateur de la conquête de la liberté et donc du sentiment de responsabilité et d'envie de faire société (produire du lien, du dialogue, de l'empathie, de l'altruisme, de la coopération)



« L'égalité se réalise par la liberté... la véritable égalité surgira de la reconnaissance de la diversité des intelligences »

Jean-Michel Blanquer, ex directeur de la Dgesco (EN), Directeur de l'Essec (Le Point 8/10/15)

« *L'intelligence est la capacité globale et complexe de l'individu d'agir dans un but déterminé, de penser de manière rationnelle et d'avoir des rapports utiles avec son milieu* » **David Wechsler**

« *L'hésitation est le propre de l'intelligence* » **Henry de Montherlant**

« *On mesure l'intelligence d'un individu à la quantité d'incertitudes qu'il est capable de supporter* »
Emmanuel Kant

« *C'est à l'intelligence d'achever l'œuvre de l'intuition* » **Romain Rolland**

« *La raison, c'est l'intelligence en exercice ; l'imagination c'est l'intelligence en érection* »
Victor Hugo

« *L'intelligence, c'est ce qui fait qu'on s'abstient de conclure* » **Georges Pauwels**

