

Prospective des Métiers et Qualifications : bilan et perspectives

Comité d'orientation PMQ
16 février 2018

Sommaire

- Préambule
- Les usages et l'utilité des exercices PMQ
- Des limites à prendre en compte
- De nouvelles perspectives pour PMQ IV



Préambule

- Objectifs du bilan : définir le nouveau cadre et la feuille de route de PMQ IV
- Tirez des enseignements en croisant plusieurs sources
 - ✓ Des entretiens semi-directifs (anciens présidents et rapporteurs des exercices PMQ, représentants des instances de l'EFOP)
 - ✓ Deux questionnaires en ligne (26 experts métiers et 166 usagers de l'exercice) ; questions fermées et ouvertes (verbatim)
 - ✓ Un benchmark international (un questionnaire et un séminaire avec des experts étrangers PMQ)
 - ✓ Une analyse des modèles macro-économétriques disponibles sur le marché
 - ✓ Une analyse rétrospective des trois exercices PMQ I, II et III
- Bilan complet publié sur le site de France Stratégie

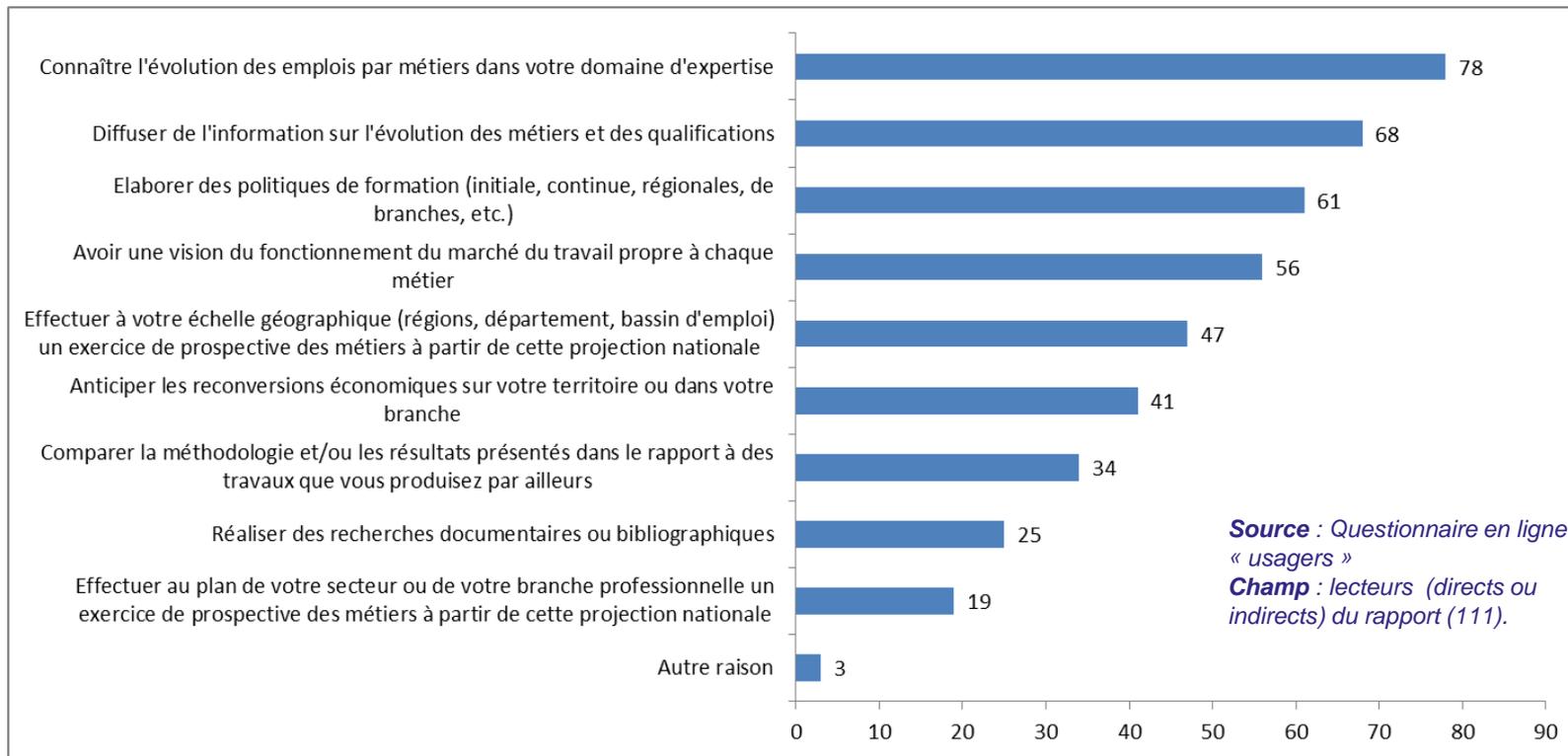


Le bilan confirme l'utilité des exercices réalisés

- Malgré des écarts entre projections et observations à posteriori ...
- ... l'exercice est incontournable pour les décideurs de l'EFOP
 - ✓ Un exercice « utile pour créer une culture et un langage commun autour des métiers »
 - ✓ Un « exercice de référence, notamment pour les branches » ;
 - ✓ Une « utilité pour les jeunes et leurs familles »
 - ✓ Des « projections collectives indispensables pour élaborer ensemble les stratégies économiques »
 - ✓ « Un outil important pour le pilotage de la formation universitaire » qui « permet de rééquilibrer avec les données de très court terme »
- **Métiers 2022 : un « best seller », atteste de sa large audience**
 - ✓ Document le plus téléchargé sur le site de France Stratégie (35 000)
 - ✓ Plus de 50 présentations pour un public très diversifié, une très large couverture média (plus de 1 100 reprises web, presse, radio, TV)

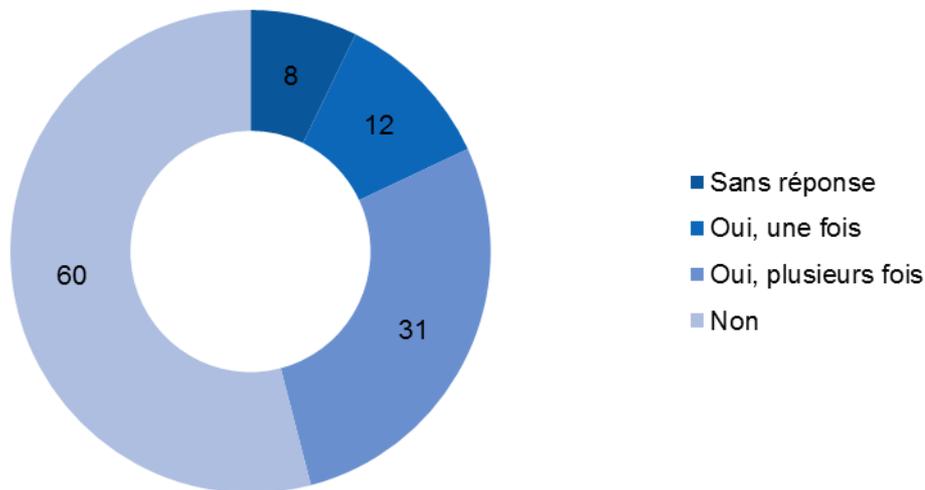


Les raisons de la lecture du rapport



Les usages et l'utilité de Métiers en 2022

Des décisions ont-elles été prises qui s'appuient directement ou indirectement sur le rapport ou vos travaux en lien avec le rapport ?



Source : Questionnaire en ligne « usagers »

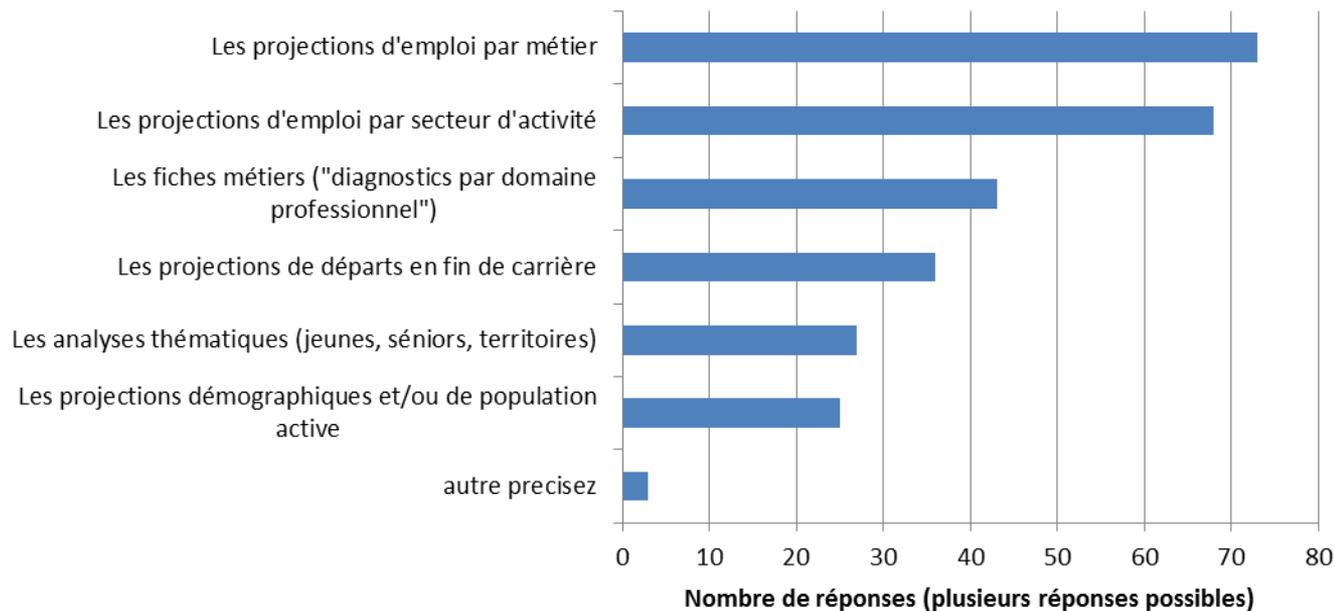
Champ : lecteurs (directs ou indirects) du rapport (111).

- Verbatim : de quelles décisions s'agissait-il ? (35 réponses)
 - ✓ Elaboration des cartes de formation initiale et continue (20 réponses)
 - ✓ Développement de nouvelles offres de formation (SAP, Numérique, économie verte)
 - ✓ Adaptation des places de formation (sanitaire et social)
 - ✓ Equilibrage de filières sur le territoire, accompagnement des secteurs, contrats d'objectifs territoriaux, GPECT
 - ✓ Apporter un éclairage prospectif en interne de l'entreprise, préparation de séminaires, publications, réalisation d'études
 - ✓ Plan d'action commercial
 - ✓ Travaux de prospective chez Pôle Emploi



Les usages et l'utilité de Métiers en 2022

Quels résultats du rapport vous ont-été les plus utiles ?



Source : Questionnaire en ligne « usagers » administré par la DARES du 27/07/2016 au 20/09/2017.

1 073 questionnaires envoyés, 166 réponses, soit un taux de réponse de 15,5%, dont 131 questionnaires complets et 35 questionnaires partiels.

Champ : lecteurs du rapport (110).



L'exercice présente aussi des limites

- Dans ses usages
 - ✓ L'horizon de long terme est trop éloigné : « il n'est pas pertinent pour l'achat de formation »
 - ✓ « Il n'est pas suffisamment détaillé pour travailler sur l'évolution des métiers et des référentiels de formation »
 - ✓ Un effort à faire pour qu'il soit appropriable plus largement
 - ✓ La nomenclature des FAP est difficile à croiser avec les nomenclatures de la formation
- Mais aussi dans sa réalisation
 - ✓ Un exercice qui demande beaucoup de temps et d'investissement ; des « coûts » cachés ou indirects : de coordination, temps d'ajustements entre plusieurs institutions, etc.
 - ✓ La technicité de la méthode « peut perdre en route des acteurs clés »



Les nouvelles perspectives pour répondre aux besoins

- Des fondamentaux à maintenir

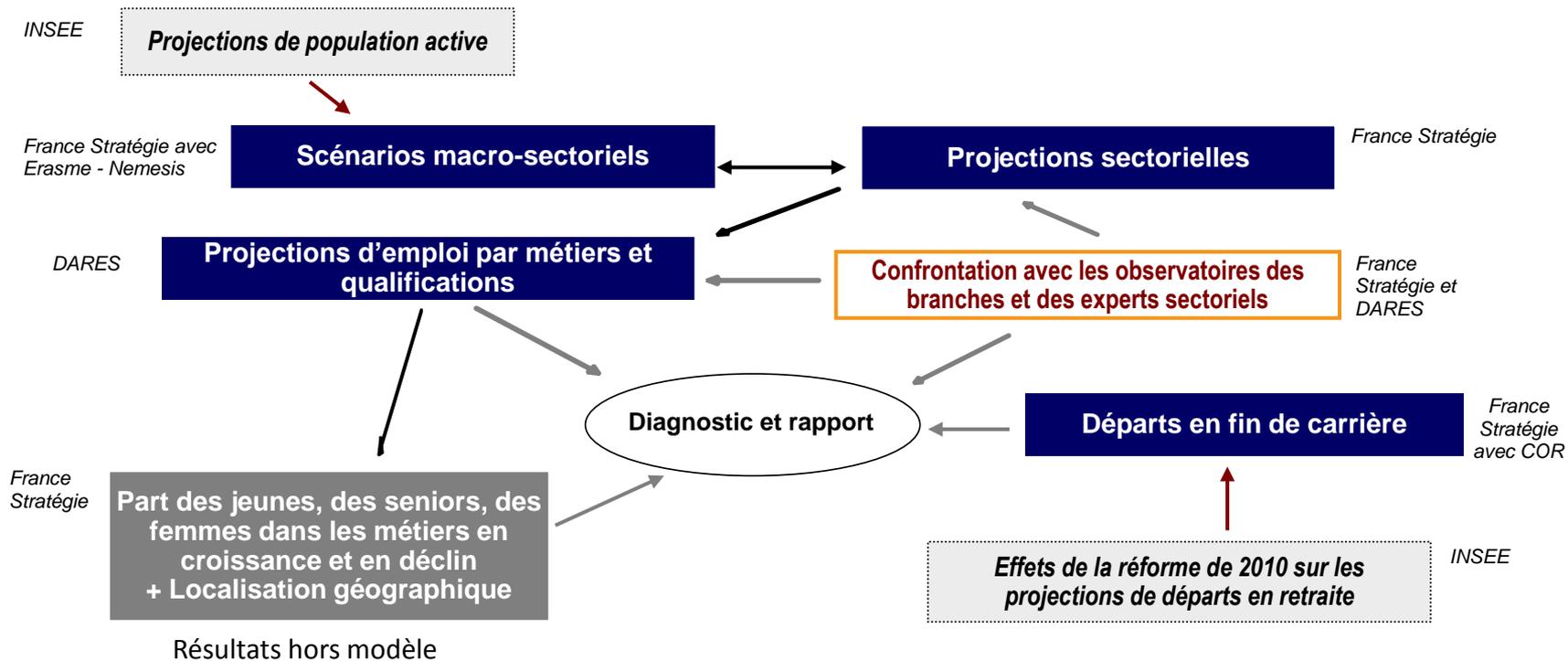
- ✓ La gouvernance globale du système, reconnue comme une « bonne pratique »
- ✓ La dimension quinquennale de l'exercice cohérente avec la conduite des politiques publiques
- ✓ Elaborer plusieurs scénarios : donne « des fourchettes » et des « tendances lourdes »
- ✓ La nomenclature des Familles d'Activités Professionnelles – FAP, malgré ses limites
- ✓ Le schéma général des projections

Modèles des projections : des pratiques partagées avec nos homologues internationaux

- La projection quantitative des emplois liée à l'évolution de l'économie : utilisation d'un modèle macroéconomique global puis décomposé par secteur (US, CA), ou modèle macro-sectoriel (CEDEFOP, FR, SE, UK, NL, DE)
- La « demande de remplacement » (CEDEFOP, US, CA, FR, SE, UK, NL, DE)
- Le passage des emplois par secteurs aux emplois par métiers (matrice poids métier i / secteur j)
- Le passage des emplois par métiers aux emplois par qualifications (matrice poids qualif. h / métier i)

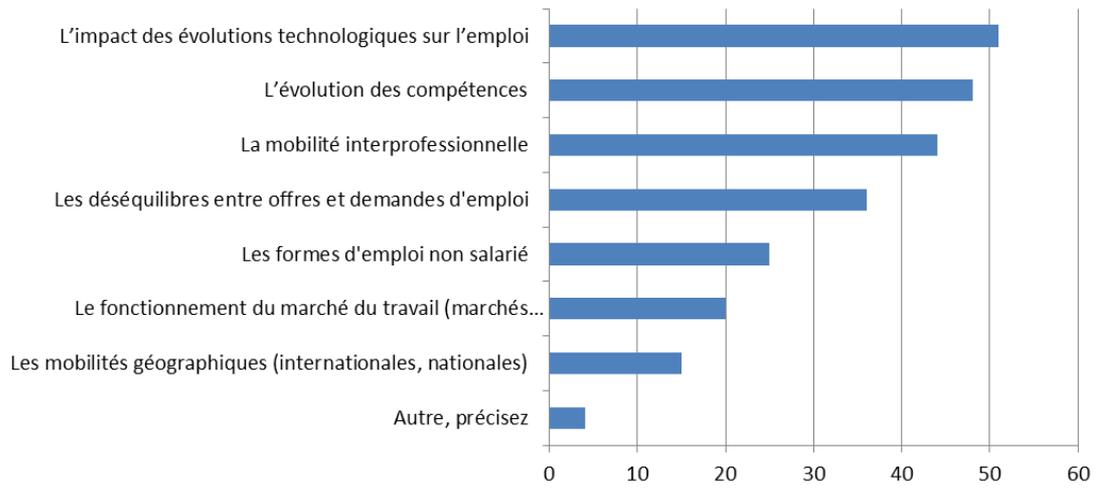


Le schéma général de l'exercice PMQ III



Les attentes pour le prochain exercice : nouveaux éléments ?

Serait-il souhaitable d'intégrer dans le prochain rapport des éléments sur



Champ: lecteurs du rapport (110).

Réponses multiples.

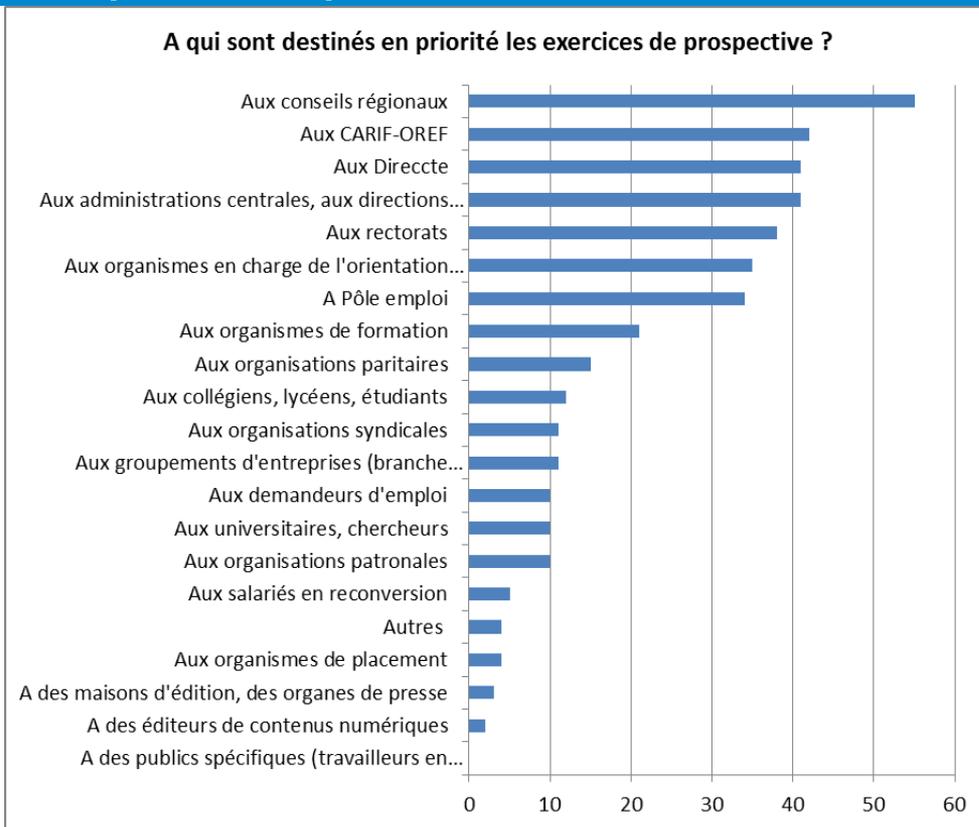
Sources : Entretiens qualitatifs avec les instances et institutionnels de l'EFOP, questionnaires en ligne « experts métiers » et « usagers »

Verbatim : deux attentes prioritaires, les compétences et les mobilités

- ✓ Présenter les compétences recherchées par les employeurs ; les besoins en compétences par métiers, l'évolution du contenu des métiers et des compétences
- ✓ Etudier la mobilité professionnelle, analyser les taux de rotation de la main d'œuvre (quantitatif, par exemple avec l'enquête FQP et qualitatif)
- ✓ Prendre en compte les mobilités professionnelles et les sortants du système scolaire pour mieux anticiper les besoins en renouvellement de main d'œuvre
- ✓ Essayer de donner une vision plus dynamique du marché du travail
- ✓ Intégrer une approche sur les modalités de professionnalisation selon les métiers
- ✓ Etudier les conditions d'emploi et la qualité des emplois, l'évolution des organisations du travail
- ✓ S'intéresser à la grille des métiers en tension et aux offres non satisfaites



Les attentes pour le prochain exercice : cible(s) prioritaire(s) ?



Source : Questionnaire en ligne « usagers »

Champ: lecteurs (directs et indirects) du rapport (111).

Réponses multiples.

Remarque : plus de la moitié des répondants sont des acteurs régionaux (cf. annexes)

Les Rectorats, les Carif-Oref et les Direccte sont les institutions qui ont le plus répondu au questionnaire.



Les nouvelles perspectives pour répondre aux besoins

- Des évolutions pour mieux prendre en compte les besoins identifiés lors du bilan
 - ✓ Introduire un point de projection intermédiaire à 5 ans, tout en maintenant l'horizon à 10 ans
 - ✓ Améliorer la communication et la diffusion des résultats auprès du grand public (enjeu de visibilité)
- Des nouveaux modules à intégrer à l'exercice : répondre aux attentes des usagers de PMQ et tirer parti de l'expérience de nos homologues internationaux
 - ✓ Des « déclinaisons » régionales des projections (UK, NL, DE)
 - ✓ Projection de l'offre de travail : approche stock de main-d'œuvre (SE, UK, DE) ou flux (CA, NL)
 - ✓ Les mobilités professionnelles : demande de remplacement (NL, US), ou offre de travail (DE, CA)
 - ✓ Confronter offre et demande de travail pour analyser les tensions (SE, NL, UK, CA)
 - ✓ Anticiper l'évolution des compétences : approches qualitatives (BE, AT)

